Частное образовательное учреждение
дополнительного образования
“Школа иностранных языков ЮНИСИТИ»

Принято
На педагогическом совете
Протокол N° 1 от 27.08.2018 г

Утверждено приказом № ___
от «30» августа 2018 года
Директор
ЧОУ ДО «Школа иностранных языков ЮНИСИТИ»
_____ Солодова С.Л.

«30» августа 2018 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык для детей»

I возрастной ступени
уровня Starter, Elementary, Pre-Intermediate
по общеевропейской шкале языковых компетенций

Категория обучающихся: дети 7 - 9 лет

Срок реализации программы: 3 года

Количество часов на каждом уровне: Get Set Go-1 (первый год обучения) – 60 часов,

Get Set Go-2 (второй год обучения) – 60 часов, Get Set Go-3 (третий год обучения) – 80 часов.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 45 минут (первый и второй год обучения), 2 занятия в неделю по 60 минут (третий год обучения)

Программа разработана: Сидоренко С.В. – педагог дополнительного образования по английскому языку, методист.

г. Новосибирск

Содержание

1.	**Пояснительная записка**	3
1.1	Условия реализации программы	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Цели и задачи программы	3 - 4
1.4	Актуальность и новизна программы	4
2.	**Содержание программы**	4
2.1	Календарный учебный график	4 - 5
2.2	Сроки проведения вступительного тестирования, текущей, промежуточной и итоговой аттестаций и формы контроля.	5
2.3	Учебно-тематический план	6
	а) Get Set Go 1 (первый год обучения)	6
	б) Get Set Go 2 (второй год обучения)	6 - 7
	в) Get set Go 3 (третий год обучения)	7
3.	**Календарно-тематическое планирование**	8
	а) Get Set Go 1 (первый год обучения)	8 - 15
	б) Get Set Go 2 (второй год обучения)	15 - 23
	в) Get set Go 3 (третий год обучения)	24 - 34
4.	**Планируемые результаты прохождения программы**	35
5.	**Организационно-педагогические условия реализации программы**	35
5.1	Материально - техническое обеспечение	35
5.2	Кадровое обеспечение	35
5.3	Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса	35
5.4	Основные компоненты цикла обучения	35 - 36
6	**Учебно-информационное обеспечение программы**	36
	Приложение 1. Оценочные материалы к учебной программе для проведения промежуточного и итогового тестирования.	37
	Тесты к Get Set Go 1 (первый год обучения)	37 - 42
	Тесты к Get Set Go 2 (второй год обучения)	43 - 47
	Тесты к Get set Go 3 (третий год обучения)	48 - 53

1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Английский язык для детей» I возрастной ступени.

1.1 Условия реализации программы.

Срок реализации программы: 3 года.

Объем программы:

Часть программы	Уровень	Количество занятий
1 (первый год обучения)	Starter (Get Set Go - 1)	60 занятий
2 (второй год обучения)	Elementary (Get Set Go - 2)	60 занятий
3 (третий год обучения)	Pre-Intermediate (Get Set Go - 3)	60 занятий
Итого: три года		180 занятий

Возраст обучающихся: Программа предназначена для детей 7 - 9 лет (I возрастная ступень).

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Режим занятий: два занятия в неделю по 45 минут (первый и второй год обучения), два занятия в неделю по 60 минут (третий год обучения), что составляет 60 часов (первый и второй год обучения), 80 часов (третий год обучения).

Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня языка. Условием приёма обучающихся является их личное желание, сформированное после собеседования с педагогом дополнительного образования, а также наличие группы соответствующей уровню обучающегося.

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся. Помогает обучающимся в будущем легко адаптироваться к жизни в профессиональной сфере.

Для детей, изучающих английский язык более 2х-3х лет, программой предусмотрена подготовка к сдаче международных экзаменов по английскому языку, целью, которой является сдача международного экзамена и получение сертификата.

Программа «Английский язык для детей» I возрастной ступени состоит из 3 уровней и предоставляет педагогу дополнительного образования и обучающимся большой выбор материалов познавательного и социо-культурного характера, который ориентирован на интересы обучающихся данной возрастной группы и расширяет их знания об окружающем мире и английском языке.

Каждый уровень курса содержит насыщенную программу по лексике и грамматике, подкрепленную разнообразными упражнениями для развития лингвистической компетенции учащихся, а также задания в тестовом формате.

Интегрированный подход обеспечивает сбалансированное развитие всех видов речевой деятельности. Занятия проводятся в группах и индивидуально.

Материалы разделов Listen and Sing, Your Work дают педагогу дополнительные возможности для мотивации обучающихся, а также воспитывают в детях положительное отношение к английскому языку.

Цели и задачи программы

Данная образовательная программа имеет направление на достижение следующих целей:

- развитие у детей 7-9 лет лингвистических способностей;
- ознакомление детей 7-9 лет с английским языком как средством общения, путем формирования коммуникативной компетенции на элементарном уровне;
- формирование положительного отношения к английскому языку.

Задачи программы:
– формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных детям 7-9 лет и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей 7-9 лет;
– формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, позволяющим вести иноязычное общение на элементарном уровне;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях дополнительного и школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей 7-9 к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- формирование положительного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа;

Актуальность и новизна программы

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлены возросшим спросом на образовательные программы для обучающихся возраста 7-9 лет с использованием игровых методик, которые способствуют повышению мотивации к изучению английского языка среди обучающихся.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при изучении английского языка в общеобразовательной школе.

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык для детей» I возрастной ступени.

Программа одного уровня (части) реализуется в течение одного учебного года и ее продолжительность составляет 60 занятий. Учебный год установлен с 1 сентября по 15 июня.

Продолжительность учебного года с 1 сентября 2018 г. по 15 июня 2019 г.

Интенсивность проведения занятий: 2 занятия в неделю

Режим проведения занятий: в период с понедельника по субботу, регламентируется календарным графиком учебного процесса, утверждаемым директором.

Продолжительность занятия: по 45 минут 2 занятия в неделю (первый и второй год обучения), по 60 минут 2 занятия в неделю (третий год обучения).
Среднее количество занятий ежемесячно: 8 (не меньше 6 и не больше 9). Количество занятий в январе и мае определяется в зависимости от Постановления Правительства РФ о государственных праздниках.Количество занятий в ноябре, феврале и марте определяется в зависимости от календаря школьных каникул.*

* Точное количество занятий планируется ежемесячно и зависит от календарных возможностей месяца, от государственных праздников и других возможных причин (перенос занятий в связи с болезнью педагога дополнительного образования, возмещение отмененных занятий). Организованные праздники, творческие формы проведения занятий входят в сетку учебных занятий.

ЧОУ ДО «Школа иностранных языков ЮНИСИТИ» устанавливает следующие возможные перерывы в графике учебного процесса:

- в период осенних каникул;
- в период зимних каникул;
- в период дополнительных каникул для первых классов;
- в период весенних каникул;
- в период летних каникул;
- в период общегосударственных праздников.

Занятия ведутся в группах русскоязычными педагогами с использованием аутентичных учебно-методических комплектов. Занятия проводятся в помещениях оборудованных необходимыми техническими средствами обучения:

- магнитофонами,
- обучающими таблицами, плакатами.

При необходимости педагог может использовать видео, мультимедийную установку, ноутбук/компьютор.

2.2. Сроки проведения вступительного тестирования, текущей, промежуточной и итоговой аттестаций и формы контроля.

1. В начале каждого учебного года проводится вступительное тестирование на определение уровня знаний языка обучающихся (Placement test). Цель – определение входного уровня владения языком для формирования однородных учебных групп. В качестве входного тестирования используются:

- письменное тестирование на знание лексики, грамматики и умение пользоваться речевыми формулами;
- устное собеседование с педагогом.

2. Еженедельно проводится **текущее тестирование**. Цель – определение степени прогресса обучающихся в процессе занятий; выявление трудностей в овладении тем или иным видом речевой деятельности. Итоги тестирования позволяют скорректировать темп и методику проведения занятий. В качестве текущего контроля используются:

- ролевые игры.
- тесты на проверку умений в аудировании, говорении, чтении, письме.
- словарные диктанты различных видов.

3. Два раза в течение учебного года проводится **промежуточное тестирование (промежуточная аттестация)**. В качестве промежуточного тестирования используется:

- тест на проверку умений в аудировании, говорении, чтении, письме по нескольким разделам.

4. В конце учебного года проводится **экзамен (итоговая аттестация)** после успешного прохождения которой, обучающийся получает сертификат с указанием взрастной ступени и уровня знаний языка, которого он достиг за учебный год. В качестве итогового контроля используется:

- комплексный тест, проверяющий сформированность у обучающегося умений во всех видах речевой деятельности.

2.3. Учебный план

а) Get Set Go 1 (первый год обучения)

Примечание: образовательный процесс не предусматривает деление занятий на теоретические и практические

Год обучения	Название темы	Всего занятий	Формы контроля
1 год	Раздел 1. Знакомство	2	Текущее тестирование
	Раздел 2. Школьные принадлежности	2	Текущее тестирование
	Раздел 3. Цвета (1)	2	Текущее тестирование
	Раздел 4. Классная комната	2	Текущее тестирование
	Раздел 5. Еда	2	Текущее тестирование
	Раздел 6. Счет 1-10	5	Промежуточное тестирование
	Раздел 7. Животные	2	Текущее тестирование
	Раздел 8. Команды	2	Текущее тестирование
	Раздел 9. Алфавит. Цвета (2)	2	Текущее тестирование
	Раздел 10. Предлоги места	3	Текущее тестирование
	Раздел 11. Игрушки	4	Текущее тестирование
	Раздел 12. Мой возраст	2	Текущее тестирование
	Раздел 13. Животные (2)	5	Текущее тестирование
	Раздел 14. Внешность. Части тела	5	Текущее тестирование
	Раздел 15. Семья	4	Текущее тестирование
	Раздел 16. Счет 1-20. Вечеринка	8	Промежуточное тестирование
	Раздел 17. В кафе. Любимая еда	3	Текущее тестирование
	Раздел 18. Повторение	4	Текущее тестирование
	Итоговый экзамен	1	Итоговая аттестация
	Итого по программе:	60 занятий	

б) Get Set Go 2 (второй год обучения)

Примечание: образовательный процесс не предусматривает деление занятий на теоретические и практические

Год обучения	Название темы	Всего занятий	Формы контроля
2 год	Раздел 1. Знакомство. Алфавит	2	Текущее тестирование
	Раздел 2. Еда. Школьные принадлежности	2	Текущее тестирование
	Раздел 3. Команды. Счет 1-10 Множественное число	4	Текущее тестирование
	Раздел 4. Игрушки. Цвета	2	Текущее тестирование
	Раздел 5. Профессии	4	Текущее тестирование
	Раздел 6. Моя семья	4	Текущее тестирование
	Раздел 7. Животные	2	Текущее тестирование
	Раздел 8. Я умею	4	Текущее тестирование
	Раздел 9. Части лица	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 10. Части тела	2	Текущее тестирование
	Раздел 11. Как я себя чувствую	2	Текущее тестирование
	Раздел 12. Мои игрушки. (1)	3	Текущее тестирование
	Раздел 13. Еда. (1)	2	Текущее тестирование
	Раздел 14. Одежда	2	Текущее тестирование

	Раздел 15. Свободное время. Хобби	3	Текущее тестирование
	Раздел 16. Время. Мой день	2	Текущее тестирование
	Раздел 17. В зоопарке	2	Текущее тестирование
	Раздел 18. Мой дом	2	Текущее тестирование
	Раздел 19. Месяцы. Даты	2	Текущее тестирование
	Раздел 20. Игрушки (2)	1	Текущее тестирование
	Раздел 21. Школьные предметы	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 22. Еда (2)	2	Текущее тестирование
	Раздел 23. Мой день рождения	2	Текущее тестирование
	Раздел 24. Повторение	2	Текущее тестирование
	Итоговый экзамен	1	Итоговая аттестация
	Итого по программе:	60 занятий	

в) Get Set Go 3 (третий год обучения)

Примечание: образовательный процесс не предусматривает деление занятий на теоретические и практические

Год обучения	Название темы	Всего занятий	Формы контроля
3 год	Раздел 1. Моя семья	3	Текущее тестирование
	Раздел 2. Спорт	3	Текущее тестирование
	Раздел 3. Погода	3	Текущее тестирование
	Раздел 4. Животные (1)	3	Текущее тестирование
	Раздел 5. Мой досуг	3	Текущее тестирование
	Раздел 6. Еда. Напитки. В ресторане	3	Текущее тестирование
	Раздел 7. Животные. (2)	2	Текущее тестирование
	Раздел 8. Наша удивительная планета	2	Текущее тестирование
	Раздел 9. Одежда. Иду за покупками	2	Промежуточное тестирование
	Раздел 10. Мой день	2	Текущее тестирование
	Раздел 11. Профессии	3	Текущее тестирование
	Раздел 12. Мои друзья	2	Текущее тестирование
	Раздел 13. Мое здоровье	2	Текущее тестирование
	Раздел 14. Здания в городе	3	Текущее тестирование
	Раздел 15. Мой город	3	Текущее тестирование
	Раздел 16. Моя школа. Мой класс.	2	Текущее тестирование
	Раздел 17. Еда. Напитки. Иду за покупками	2	Текущее тестирование
	Раздел 18. Готовим любимые блюда	2	Текущее тестирование
	Раздел 19. Прошлое	3	Текущее тестирование
	Раздел 20. Как прошла моя неделя	3	Текущее тестирование
	Раздел 21. Прошлое моей семьи	2	Промежуточное тестирование
	Раздел 22. Знакомимся с традициями древних цивилизаций	2	Текущее тестирование
	Раздел 23. Приключения в зоопарке	2	Текущее тестирование
	Раздел 24. Повторение	2	Текущее тестирование
	Итоговый экзамен	1	Итоговая аттестация
	Итого по программе:	60 занятий	

3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование к УМК Get Set –Go! 1 (60 зянятий)

№ урока	Сферы (тематика) общения. Тема. Подтема	Речевые функции	Экспоненты функций	Языковой материал			Письмо	Аудирование	Чтение
				Лексический	Грамматический	Фонетический			
1.	Я, моя семья и друзья Приветствие PB с. 1, Step 1	Уметь здороваться	*Hello! Goodbye!*	Hello, goodbye I'm + имя	I am…	Звуки [h] *Helen* [æ] *Adam*	WB с. 1	Диалог. PB с. 1	
	Имена PB с. 2 Steps 2-3	Спросить имя	*What's your name?*	Ann, Tim, Tabby, Bix, Mary, Jane	Написание собственных имен с большой буквы : Ann, Tim, etc.	Звуки [t] *Tim* [m] *Mary* [b] *Bix*	WB с. 2 Буквы A, H, T WB с. 101	PB с. 2	Чтение букв
2.	О себе PB с. 3 Step 4	Представиться	*I'm Jane. I'm Tim.*	Yes, no. Write, odd	I'm = I am	Дифтонг [aI] *I, my*	WB с. 3 Буквы a, h, t WB с. 101	Песня *What's your name?* PB с. 3	Чтение букв
	Наши имена PB с. 4 Step 5	Рассказать о себе	*What's your name? I'm Jane. What's your name? Lily? Yes/No.* Повторение лексики		Отсутствие артикля перед именами	Звук [w] *what*	WB с. 4 Буквы Gg, Pp WB с. 101	Classroom English	Чтение букв
	Текущее тестирование								
3.	Школьная жизнь Школьные вещи PB с. 5 Step 6	Ответить на приветствие	*Hello! Hi!* *I'm glad to see you (too).*	Pen, pencil, rubber, ruler, pencil-case, bag	Артикль *a*	Ударение в словах с артиклем *a:* *a pen*	WB с. 5 Буквы Nn, Rr WB с. 101	Слушать учителя и повторять за ним	Слова PB с. 5
	Школьные принадлежности PB с. 6 Steps 7-8	Называть предметы	*It is a …*	Read and draw. Draw your pencil.	Порядок слов в простом предложении	Звук [r] *ruler*	WB с. 6 Буквы Ww, Mm, WB с. 101	Игра № 20 TB с. 70	WB с. 6
4.	Мои школьные предметы PB с. 7 Steps 9-10	Спросить о предметах	*What's this? It's a pen.*	It's a …. sorry, stop, what's this	Порядок слов в вопросительном предложении	Интонация вопросительного предложения	WB с. 7 Буквы Bb, Dd WB с. 101	Диалог PB с. 7	PB с. 7
	Предметы, используемые в классе PB с. 8 Steps 10-11	Прощаться по-разному	*See you next time.*	Color and write.	It's = It is	Звук [p] *pen*	WB с.8 Диктант с карточками TB с. 70 (№30)	Диалоги детей в игре *Bingo*	Повторение букв PB с. 8
	Текущее тестирование								
5.	Цвета Названия цветов PB с. 9 Steps 12-13	Интересоваться делами	*How are you? Fine, thank you.*	Black, blue, green, red, yellow, white	Названия цветов употребляют без артикля	Звуки [k] *black* [g] *green*	WB с. 9 Буквы Ll, Ii WB с. 102	Игра № 21 TB с. 70	Чтение слов PB с. 9

	Цветные шары РВ с. 10 Steps 13-14	**Описывать предметы**	***It is red.***	**Balloon, for, here's, me, see, too, you**	**Последоваьельность: *a* + прилагательное + существительное: *a red balloon***	**Произносить словосочетания**	**WB с. 10 Буквы Ff, Ee WB с. 102**	**Песня *A red balloon* РВ с. 10**	**Слова песни РВ с. 10**
6.	**Мой рисунок РВ с. 11 Step 15**	**Давать простые инструкции**	***Look! Read. Write.***	**Look. Oh, no!**	**Неопределенный артикль "a" перед прилагательным и существительным**	**Интонация в диалоге**	**WB с. 11 Буквы Kk, Xx WB с. 102**	**Диалог РВ с. 11**	**Диалог РВ с. 11**
	Разноцветные предметы РВ с. 12 Steps 16-17	**Называть цвет предметов**	***A green pen, a yellow ruler***	**Повторение предметов, используемых в классе**	***a* + прилагательное + существительное**	**Звук [C] *chair***	**WB с. 12 Буквы Ss, Zz WB с. 103**	**Повторение песни *A red balloon* РВ с. 10**	**РВ с. 11**
	Текущее тестирование								
7.	**Классная комната РВ с. 13 Steps 18-19**	**Показывать и называть предметы**	***It is a chair.***	**Bin, board, book, chair, desk, table**	**Порядок слов в общем вопросе: *Is it a chair?***	**Называть слова по буквам РВ с. 13**	**WB с. 13 Буквы Oo, Cc WB с. 103**	**Ответы товарищей**	**Слова РВ с. 13**
	Предметы в комнате РВ с. 14 Steps 19-20	**Спрашивать и давать краткий ответ о предметах в классе**	***Is it a chair? Yes./No.***	**Обработка лексики предыдущих уроков**	***It is a … + школьные предметы***	**Звук [z] *is***	**WB с. 14 Буквы Yy, Uu, Vv WB с. 103**	**Вопросы и ответы товарищей во время игры РВ с. 14**	**Вопросы WB с. 14**
8.	**Что в моем портфеле? РВ с. 15 Step 21**	**Спрашивать о предметах в портфеле или комнате и отвечать**	***What's in my bag/class?; A ruler, a rubber, A chair, a table, …***	**And, class, come, in**	**Неопределенный артикль *a***	**Ударение в словах песни**	**WB с. 15 Буквы Jj, Qq WB с. 103**	**Песня *What's in my bag?* РВ с. 15**	**Слова песни *What's in my bag* РВ с. 15**
	Угадай, что я рисую РВ с. 16 Steps 22-23	**Спрашивать информацию и давать ответы**	***Is it a pen? Yes. / No.***	**Повторение лексики**	**Повторение грамматических структур**	**Гласные звуки**	**WB с. 16 Диктант букв**	**Вопросы и ответы в игре**	**WB с. 17, 18**
9.	Revision 1(WB с. 17-18, TB с. 21-22) **Промежуточное тестирование**								
	***Еда* Мой обед РВ с. 17 Steps 24-25**	**Называть продукты питания**	***This is my lunch. It is an apple.***	**An, apple, banana, cake, lunch, orange, sandwich, fish**	**Указательное местоимение *this***	**Звуки [l] *lunch* [f] *fish***	**WB с. 19**	**РВ с. 17**	**РВ с. 17 WB с. 19**
10.	**Завтрак в школе РВ с. 18 Steps 26-27**	**Описывать свой школьный завтрак**	***What's for lunch? A banana, an egg and an orange.***	**Box, crunch, egg, ice cream, for you, for me**	***a* + слова еды**	**Звуки [e] *egg* [P] *orange***	**WB с. 20**	**Стихотворение *What's for lunch?* РВ с. 18**	**WB с. 19 РВ с. 18**
	Десерт РВ с. 19 Steps 27-28	**Описывать ситуацию и собственное отношение к особе**	***Here is Tabby. No, Tabby! Naughty cat!***	**Cat, on, naughty**	***the* + слова еды**	**Звук [ð] *the***	**WB с. 21**	**Рассказ о коте РВ с. 19**	**РВ с. 19**
	Текущее тестирование								
11.	**Пикник РВ с. 20 Step 29**	**Предлагать что-то**	***…a sandwich for you. It's for you.***	**Point, ask and answer. Listen and read. Read and say.**	**Местоимение *you* для единственного и множественного числа**	**Ударение в простых предложениях**	**WB с. 22**	**Игра *Послушай и выбери;* ТВ с. 70**	**WB с. 22**
	Любимая еда	**Описывать**	***I like…***	**Повторение лексики**	***like* + названия**	**Дифтонг**	**Написать о**	**Игра *Послушай и***	**Слова на карточках**

	РВ с. 20 Step 26-29	**отношение к еде**		**по теме**	**продуктов**	**[aI] *like, I***	**любимой еде**	***раскрась* ТВ с. 70 (№22)**	
12.	***Числа* Мы считаем РВ с. 21 Step 30**	**Говорить о количестве чего-то**	***One monkey, two monkeys***	**One, two, three, four, five, monkey**	**Числительные 1-5. Множествен-ное число суще-ствительных**	**Звук [θ] *three***	**WB с. 23**	**Classroom English**	**WB с. 23**
	Сколько обезьян РВ с. 21-22 Step 31	**Предупредить об опасности**	***Look out!***	**How many?**	**Отсутствие артикля перед числительным**	**Дифтонг [au] *how***	**WB с. 24**	**Рассказ РВ с. 22**	**Слова на карточках**
13.	**От 1 до 5 РВ с. 21 Step 32**	**Спрашивать о количестве чего-то и отвечать**	***How many monkeys? Two monkeys.***	**Повторение лексики по теме «Школьные предметы»**	**Множественное число существи-тельных. *How many…?***	**Звук [z] *monkeys***	**Диктант слов по теме**	**РВ с. 22 Игра с числами ТВ с. 69 (№12)**	**РВ с. 21**
	Считаем слонов РВ с. 23 Step 33	**Описывать предметы**	***It's big / little.***	**Big, little, elephant, mouse**	**Множественное число**	**Ударение в словах**	**WB с. 25**	**Песня *One big, two big…* РВ с. 23**	**РВ с. 23**
14.	**Вспомните цвета РВ с. 9 Step 33**	**Давать дополнительную информацию о себе**	***How old are you? I'm 7.***	**Повторение цветов**	**Множественное число существительных. *How many…?***	**Дифтонг [au] *mouse***	**WB с. 26**	**РВ с. 10**	**Слова на карточках**
	Я умею считать РВ с. 23-24 Step 35	**Спрашивать о количестве цветных предметов**	***How many blue pencils?***	**Five big elephants**	**Порядок слов: числительное + прилагательное + существитель-ное: *four big elephants***	**Ударение в словах из 3 слогов: *elephant***	**WB с. 26**	**Решать примеры: *1+2=3***	**WB с. 26**
15.	**Новогодние праздники**	**Поздравлять с праздниками**	***Happy New Year! Merry Christmas!***	**Christmas, year, New Year**	**Повторение грамматических структур**	**Произношение слов песни *I wish you a merry Christmas***	**Диктант со словами по теме**	**Песня *I wish you a merry Christmas***	**РВ с. 23**
16.	Revision 2 A **(ТВ с. 27, Step A; WB с. 27) Промежуточное тестирование**								
17.	***Животные* РВ с. 25, Steps 36**	**Извиняться**	***I'm sorry! That's OK.***	**Bat, bear, camel, lion, kangaroo, parrot, snake**	**Предлог *in***	**Произношение новых слов**	**Игра ТВ с. 70 (№26)**	**РВ с. 26**	**РВ с. 25**
	Дикие животные РВ с. 25, Steps 37	**Сосчитать животных**	***Three monkeys, four snakes, etc.***	**Повторение слов по теме**	***How many…?***	**Ударение в сложных словах *kangaroo***	**WB с. 29**	**Песня *Lions and cats* РВ с. 26**	**Слова на карточках**
18.	**В зоопарке РВ с. 26 Steps 38**	**Показывать, где животные**	***In the zoo***	**All, animals, zoo, in**	How many…? **Множественное число существительных**	**Скороговорка *The kangaroo in the zoo.***	**WB с. 30**	**Песня *Lions and cats* РВ с. 26**	**РВ с. 26**
	Считаем до 10 РВ с. 27 Step 39	**Описывать количество животных**	***Ten snakes, five monkeys***	**Again, eight, ten, nine, seven, six, then, now**	**Числительное 1-10 Множественное число существительных**	**Звуки [s], [z], [ɪz] в окончаниях существительных во множественном числе**	**WB с. 31**	**РВ с. 27**	**РВ с. 27**
19.	**Найди и сосчитай животных РВ с. 25-28; Step 41**	**Просить повторить и благодарить**	***Repeat it, please. Thank you.***	**Повтор слов предыдущего урока**	**Множественное число существительных**	**Повтор скороговорки *The kan-garoo in the zoo.***	**WB с. 32**	**РВ с. 27**	**Слова на карточках**
	Текущее тестирование								
	Команды	**Давать простые**	***Sit down.***	**Close, open, sit down,**	**Повелительное**	**Интонация при**	**WB с. 33**	**Слушать команды и**	**РВ с. 29**

	РВ с. 29 Step 42	**инструкции**	***Open the book.***	**stand up**	**наклонение глагола**	**произнесении команд и инструкций**		**выполнять их *Robot Game* ТВ с. 69 (№15)**	
20.	**Мой робот РВ с. 29-30; Step 43**	**Давать простые инструкции**	***Say "Hello".***	**Robot**	**Повелительное наклонение глагола**	**Звук [s] – *sit, stand, say***	**WB с. 34**	**РВ с. 30**	**РВ с. 30**
	У меня есть робот РВ с. 31 Step 44	**Поблагодарить**	***Thank you. You are welcome.***	**I've got, tell him what to do**	**I've got a …**	**Произношение сокращений: I've, It's**	**WB с. 35**	**Песня *I've got a little robot!* РВ с. 31**	**РВ с. 31**
	Текущее тестирование								
21.	**Мы – роботы РВ с. 32; Step 45**	**Попрощаться с друзьями**	***See you.***	**Say and do.**	**Повторение числительных 1-10**	**Глухие и звонкие согласные**	**WB с. 36 Диктант**	**Гра *Please…* ТВ с. 70 (№17)**	**РВ с. 31**
	Revision 3 A (ТВ с. 32, WB с. 37)								
22.	Алфавит **РВ с. 33; Step 47**	**Спрашивать и отвечать о простых предметах**	***What's this? It's a pen.***	**Let' s, letter, sing, with**	**Специальный вопрос: What's this?**	**Произношение алфавита по порядку**	**WB с. 39**	**Песня *The ABC* РВ с. 33**	**РВ с. 33**
	Буквы и слова РВ с. 34 Steps 48-49	**Отгадывать слово по первой букве**	***Look for the letter "b". Is it a book? Yes./No.***	**Повторение предыдущей лексики**	**Общий вопрос Is it a book?**	**Вопросительная информация**	**WB с. 40**	**Игра с буквами: *Bingo***	**Игра № 29 ТВ р. 70**
23.	**Разноцветные предметы РВ с. 35 Steps 50-51**	**Называть слова, которые начинаются на разные буквы алфавита**	***Apple. Book. Cat, etc.***	**Brown, orange, pink, purple**	**Порядок слов в словосочетании: *a green pencil***	**Произношение гласных звуков**	**WB с. 41**	**Classroom English**	**Буквы не в алфавитном порядке**
	Разноцветные буквы РВ с. 36 Step 52	**Спрашивать и догадываться о буквах в ыгре**	***Is it a green letter?***	**Yes, it is. No, it isn't. Isn't it?**	**Краткие ответы*: Yes, it is. No, it isn't.***	**Произношение коротких ответов**	**WB с. 42**	**Песня *The ABC* РВ с. 33**	**WB с. 42**
	Текущее тестирование								
24.	**Места Мои предметы в комнате РВ с. 37; Step 53-54**	**Рассказывать о местонахождении предметов**	***It is on the bed.***	**Bed, under, where, in, on**	**Предлоги места: *in, on, under***	**Произношение слов песни**	**WB с. 43**	**Песня *Where, oh, where* РВ с. 37**	**Слова с буквами, которые не читются: where, orange**
	Где моя игрушка РВ с. 38 Step 55	**Спрашивать о местонахождении вещей и отвечать**	***Where is my bear? It's on the bed.***	**Повторение лексики по теме "Школьные предметы"**	**Вопросы с *where***	**Произношение сокращенных форм: *where's***	**WB с. 44**	**РВ с. 38**	**WB с. 43,44**
25.	**Найди предметы РВ с. 39 Steps 55-56**	**Хвалить за работу**	***Well done! Excellent. Great. Very good.***	**Well, very, good**	**Вопросы с *where.* Предлоги места**	**Інтонация похвалы**	**WB с. 45**	**РВ с. 37**	**WB с. 45**
	Угадай, где предметы РВ с. 40 Step 57	**Спрашивать и отгадывать местонахождение предметов**	***Is it on the chair? No, it isn't. Yes, it is.***	**Повторенние лексики по теме "Школьные предметы"**	**Wh- вопросы с *where***	**Интонация вопросов с *where***	**WB с. 46 Диктант**	**Игра *Simon says***	**WB с. 46**
	Revision 4 (A, B) (ТВ с. 38, WB с. 47-48) **Текущее тестирование**								

27.	**Игрушки** **У меня есть игрушки** **PB с. 41; Step 58**	**Описывать игрушки**	***My robot is blue and white.***	**Ball, clown, kite**	***I've got +* игрушки**	**Ударение в словах с артиклем**	**WB с. 49**	**Песня *I've got a ball*** **PB с. 41**	**WB с. 49**
	У меня есть **PB с. 42; Steps 59-60**	**Рассказывать про игрушки, которые тебя есть**	***I've got a bike.***	**Bike, doll**	***I've got +* игрушки**	**Звук** **[n] - *clown***	**WB с. 50**	**PB с. 41**	**PB с. 42**
28.	**Мои игрушки** **PB с. 43** **Step 61**	**Описывать чужую игрушку**	***This is your ball, Adam.*** ***Your ball is blue.***	**My, your, thank you**	**Местоимения: *my, your***	**Интонация вопросов с *Is…***	**WB с. 51**	**PB с. 43**	**PB с. 43**
	Наборы игрушек **PB с. 44** **Steps 62-63**	**Отгадывать игрушку по описанию**	***My ball is red. It is box 2.***	**Повторение цветов**	***My / your* + игрушка**	**Звук** **[r] *red***	**WB с. 52**	**Classroom English**	**WB с. 38** **Чтение вопросов**
29.	**Магазин игрушек** **PB с. 45** **Step 64**	**Просить и разрешать**	***Can I come in?*** ***Yes, sure. No, sorry.***	**Boat, car, plane, train**	**My/your + игрушка**	**Глухие согласные:** ***train, plane***	**WB с. 53**	**Classroom English**	**WB с. 53**
	Уголок игрушек **PB с. 46** **Steps 65-66**	**Рассказывать, чья это игрушка**	***This is Adam's plane.***	**Повторение слов по теме**	**Adam's plane**	**Звонкие согласные:** ***ball, doll***	**WB с. 54**	**Игра № 18** **TB с. 70**	**WB с. 53**
30.	**Наши игрушки** **PB с. 47-48** **Step 67-68**	**Давать простые инструкции**	***Read it.*** ***Colour it.***	**Goes, listen, noise, toys, true, false**	**Jill's car**	**Ударение в словах с двумя слогами**	**WB с. 55-56** **Диктант**	**Песня *Look at the toys*** **PB с. 47**	**PB с. 47**
	Revision 5 (A, B) (WB с. 57-58, TB с. 43-44) **Текущее тестирование**								
31.	**Возраст** **PB с. 49** **Steps 69**	**Спрашивать и давать информацию**	***How old are you?*** ***I'm seven.***	**Birthday, happy, present.** **How old are you?**	***I'm… = I am…*** **Специальный вопрос с *How old***	**Произношение новых слов**	**WB с. 59**	**PB с. 49**	**PB с. 49** **Чтение диалога**
	Сколько тебе лет **PB с. 50; Steps 70-71**	**Рассказывать о себе**	***I'm Helen.*** ***I'm seven.***	**Повторение лексики**	**Специальный вопрос с *how***	**Скороговорка** A fish on a dish	**WB с. 60**	**PB с. 49**	**PB с. 50**
32.	**День рождения** **PB с. 51; Steps 72**	**Поздравить кого-т с Днем рождения**	***Happy birthday, Helen!***	**He's, she's, today**	***He's = He is*** ***She's = She is***	**Произношение слов песни**	**WB с. 61**	**Песня *It's Helen's birthday* PB с. 51**	**PB с. 51**
	Сколько им лет **PB с. 52** **Steps 73-74**	**Спрашивать возраст другого человека**	***How old is she/he? She's /He's nine.***	**Повторение лексики**	**Повторение грамматических структур**	**Повторение скороговорок**	**WB с. 62** **Диктант**	**PB с. 51**	**Слова на карточках**
	Текущее тестирование								
33.	Животные **PB с. 53** **Step 75**	**Давать качественную характеристику животных**	***He's a big cat.*** ***She's a thin cat.***	**Fat, friend, small, thin, very**	**Качественные прилагательные размера**	**Согласные звуки и знаки транскрипции** **[k] *cat;* [g] *green***	**WB с. 63**	**PB с. 53**	**PB с. 53** **WB с. 63**
	Мои любимые животные **PB с. 54** **Step 76**	**Сравнивать животных**	***A big elephant/ a small elephant.*** ***A short snake/ a long snake.***	**Long, short**	**Качественные прилагательные размера**	**Скороговорка** ***A fox in a box***	**WB с. 64**	**Classroom English**	**PB с. 54** **WB с. 64**
34.	**Животные, которые танцуют** **PB с. 55** **Step 77**	**Давать информацию о количестве животных**	***How many fat cats / long snakes?*** ***One fat cat.*** ***Four long snakes.***	**Dancing, music**	**Прилагательные размера**	**Согласные звуки и знаки транскрипции** **[f] *fish;* [v] *very***	**WB с. 65**	**Песня** **Look at the animals** **PB с. 55**	**PB с. 55**

35.	**Много животных PB с. 56 Steps 78-79**	**Спрашивать и давать ответ о количестве животных**	***How many big elephants? Four.***	**Обработка лексики предыдущих уроков**	**Прилагательные размера**	**Согласные звуки и знаки транскрипции [s] *small;* [z] *zoo***	**WB с. 66 Диктант**	**PB с. 55**	**WB с. 66**
36.	Revision 6 (A) (WB с. 67, TB с. 49) **Текущее тестирование**								
37.	**Внешность PB с. 57 Steps 80-81**	**Назвать части лица**	***Nose, ear, etc.***	**Ear, eye, hair, nose, mouth**	**Отсутствие артикля во множественном числе**	**Согласные звуки и знаки транскрипции [ʃ] *she;* [h] *hair***	**WB с. 69**	**Гра № 70 TB с. 70**	**PB с. 57**
	Мое лицо PB с. 58 Step 82	**Описывать свою внешность**	***I've got green eyes.***	**Fair**	**Отсутствие артикля со словом *hair***	**Согласные звуки и знаки транскрипции [m] *mouth;* [n] *nose***	**WB с. 70**	**PB с. 58**	**PB с. 58 WB с. 70**
38.	**Мое тело PB с. 59 Step 83**	**Рассказывать о своем теле**	***I've got 10 fingers.***	**Arm, finger, hand, head, leg, toe**	***I've got***	**Согласные звуки и знаки транскрипции [l] *leg;* [r] *red***	**WB с. 71**	**PB с. 59**	**PB с. 59**
	Команды PB с. 59-60 Steps 84-85	**Давать простые инструкции**	***Touch your hair. Sing this song with me.***	**Clap, touch**	**Повелительное наклонение глагола: *Touch your hair!***	**Согласные звуки и знаки транскрипции [j] *yes;* [w] *white***	**WB с. 72**	**Песня Touch your hair PB с. 60**	**PB с. 60**
39.	**В цирке PB с. 61 Step 86**	**Описывать чью-либо внешность**	***He's got blue eyes and a yellow nose.***	**Clown , happy**	***have got***	**Гласные звуки и знаки транскрипции [i:] green**	**WB с. 73**	**PB с. 61**	**PB с. 61**
	Клоуны PB с. 62 Steps 87-88	**Просить разрешение**	***May I come in?***	**Обработка лексики предыдущих уроков**	***He's/She's got* + части тела**	**Гласные звуки и знаки транскрипции [I] *sit***	**WB с. 74**	**Песня Happy the clown's… PB с. 62**	**PB с. 61,62**
40.	**Веселые клоуны PB с. 63 Step 89**	**Давать информацию о внешности**	***He's got grey hair and a green nose.***	**Повторение лексики**	***He's/She's got* + части тела**	**Гласные звуки и знаки транскрипции ; [e] *ten***	**WB с. 75 Диктант**		**PB с. 61,62 WB с. 75**
	Проект "Внешность" PB с. 64 Step 90	**Делать полное описание внешности**	***He's got red hair. He's got an orange nose.***	**Please**	**Артикли: *a, an***	**Гласные звуки и знаки транскрипции ; [æ] *cat***	**WB с. 76**	**Игра № 21 TB с. 70**	**WB с. 76**
41.	Revision 7 (A) (WB с. 77, TB с. 55) **Текущее тестирование**								
42.	Семья **PB с. 65 Step 92**	**Давать информацию о членах семьи**	***It's Adam's little brother.***	**Brother, mother, mum**	*This, that*	**Согласные звуки и знаки транскрипции [ð] *this* [θ] *three***	**WB с. 79**	**PB с. 65**	**PB с. 65**
43.	**Моя семья**	**Спрашивать о**	***Who's this?***	**Father, grandfather,**	**Специальный**	**Гласные звуки и**	**WB с. 80**	**PB с. 66**	**PB с. 66**

	PB с. 66 **Step 93**	**членах семьи и отвечать**	***It's my father.***	**grandmother, sister** **Who's this?**	**вопрос с *who***	**знаки транскрипции** **[a:] *father***			
44.	**Члени родини** **PB с. 67** **Steps 94-95**	**Рассказывать о своей семье**	***This is my family.***	**family**	**Вопрос о *who***	**Гласные звуки и знаки транскрипции** **[P] *got***	**WB с. 81**	**Песня *This is my sister*** **PB с. 67**	**PB с. 67**
45.	**Семья роботов** **PB с. 68** **Step 96**	**Описать членов семьи на рисунке**	***This is my family. My father's got…***	**Обработка лексики по теме "Семья"**	**She's got = she has got; He's got = he has got**	**Гласные звуки и знаки транскрипции** **[O:] – *ball***	**WB с. 82** **Диктант**	**PB с. 67**	**PB с. 68**
	Текущее тестирование								
46.	**<u>Вечеринка</u>** **PB с. 69** **Step 97**	**Посчитать и назвать общее количество**	***There are five sweets in my hand.***	**Sweet, there are, there is**	***There is*** ***There are***	**Гласные звуки и знаки транскрипции** **[u] *put***	**WB с. 83**	**Песня** **There are five sweets** **PB с. 69**	**PB с. 69**
47.	**Сладости** **PB с. 69** **Step 98**	**Пожелать хорошего дня**	***Have a good day!***	**Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, twenty**	***There is*** ***There are***	**Произношение сложных числительных**	**WB с. 83**	**PB с. 69** **Гра № 12 *Number game* TB с. 69**	**PB с. 69**
48.	**20 конфет** **PB с. 70** **Step 99**	**Сказать, какого цвета конфеты**	***It's red.***	**Обработка лексики предыдущих уроков**	**Отсутствие артикля у существительного с предлогом**	**Гласные звуки и знаки транскрипции** **[u:] *too***	**WB с. 84**	**Classroom English**	**PB с. 70**
49.	**Угощение** **PB с. 71** **Step 100**	**Описать праздничный стол**	***There's one cake.***	**Candle, party**	***There is*** ***There are***	**Гласные звуки и знаки транскрипции** **[A]– *umbrella, mother***	**WB с. 85**	**PB с. 71**	**PB с. 71** **WB с. 85**
50.	**Подарки на праздник** **PB с. 72** **Steps 101-102**	**Поздравить с новогодними праздниками**	***Happy New Year!*** ***Merry Christmas!***	**Повторение цветов**	**Последовательность: Мислитель-ное + при лага-тельное + суще-ствительное:** ***sixteen yellow ballons***	**Гласные звуки и знаки транскрипции** **[q] *mother***	**WB с. 86** **Диктант**	**Рассказ учителя** **TB с. 60** **Step 101, № 5**	**WB с. 86**
51.	Revision 8 (B) (TB c. 61; WB c. 88)								
52.	Test D (1) (TB c. 68, 77; Step 119)								
53.	**Промежуточное тестирование**								
54.	**<u>В кафе</u>** **PB с. 73-74** **Steps 103-105**	**Спрашивать об отношении к чему-то**	***Do you like…?*** ***Yes, I do.*** ***No, I don't.***	**Lemonade, milk, chocolate, pizza, cheese**	**Отрицательная форма** ***I don't***	**Транскрипция дифтонгов** **[eI] *play***	**WB с. 89,90**	**PB с. 73**	**PB с. 73,74**
55.	**Сладости** **PB с. 74-75** **Steps 106-107**	**Рассказать, что любишь или не любишь из еды**	***I like cheese, but I don't like eggs.***	**I like** **I don't like**	***I like/I don't like* + еда**	**Транскрипция дифтонгов** **[aI] *like***	**WB с. 91**	**Пісня** ***I like milk*** **PB с. 75**	**PB с. 75**
56.	**Чему я научился** **PB с. 76-77** **Steps 108-109**	**Предлагать обед**	***Here's your lunch.*** ***Oh, thank you.***	**But**	**Повторення граматичних структур**	**Транскрипция дифтонгов** **[qu] *home***	**WB с. 92**	**PB с. 76**	**PB с. 76**
	Текущее тестирование								

57.	**Мои игрушки РВ с. 77 Steps 110-111**	**Найти игрушку**	***Look for a word with the letter "r". Is it a ruler? Yes, it is./ No, it isn't.***	**Повторение лексики**	**Многозначный глагол: *look for***	**Транскрипция дифтонгов [au] *now***	**WB с. 93 Диктант**	**Песня *I like Helen* РВ с. 78**	**РВ с. 77**
58.	**Прощание друзей РВ с. 78 Step 112**	**Вежливо попрощаться**	***It's time to say goodbye.***	**It's time to…**	**Структура *It's time to…***	**Интонация простого предложения**	**WB с. 94**	**Песня *I like Helen* РВ с. 78**	**РВ с. 78**
59.	**Revision 9 (TB с. 66, WB с. 95) Текущее тестирование**								
60.	**Итоговая аттестация**								

Календарно-тематическое планирование к УМК Get Set – Go! 2 (60 занятий)

№ урока	Сферы (тематика) общения. Тема. Подтема	Языковые функции	**Експоненты функций**	Языковой материал			Письмо	Аудирование	Чтение
				Лексический	Грамматический	Фонетический			
1.	**Алфавит** РВ с. 1	Поздороваться и попросить друга	***Hello! Welcome to the club!***	**And, hello, I'm, this is, welcome to the club, what's your name?**	**Построение вопросов**	**Интонация приветствий**	**WB с. 1**	**РВ с. 1**	**РВ с. 1**
	Твое имя РВ с. 2	**Спрашивать и отвечать на вопрос об имени**	***What's your name? I'm Helen.***	**Fine, how are you? thank you**	*This is*	**Интонация вопросов об имени**	**WB с. 2**	**РВ с. 2, ех. 2**	**РВ с. 2**
2.	Буквы РВ с. 3	**Рассказывать английский алфавит**	***A,B,C…***	**Let's, letter, me, sing, with**	*Сокращения What's, I'm, let's*	*[ð]* **this**	**WB с. 3**	**РВ с. 3**	**РВ с. 3**
	Урок английского языка РВ с. 4	**Хвалить кого-то**	***Well done!***	**No, yes, well done**	*This is*	*[w]* **well**	**WB с. 4**	**РВ с. 4**	**РВ с. 3**
	Текущее тестирование								
3.	**Еда РВ с. 5 Unit 2**	**Извиняться перед кем-то**	***Sorry! It's OK.***	**A, an, apple, banana, it's, sandwich, egg, sorry What's this?**	**What's this? It's a/an…**	**Транскрипция дифтонгов *[ɪə] near, dear***	**WB с. 5**	**РВ с. 5, ех. 1**	**РВ с. 5**
	Завтрак РВ с. 6 Unit 2	**Хвалить за ответ**	***Well done! Great!***	**Cake, ice-cream, orange pizza, umbrella**	**What's this? It's a/an…**	**Транскрипция дифтонгов *[eə] hair***	**WB с. 6**	**РВ с. 6, ех. 2**	**РВ с. 6**
4.	**Школьные предметы РВ с. 6,7 Unit 2**	**Рассказать,что кладешь в портфель**	***A pen and a pencil. A ruler and a rubber.***	**Book, cassette, oh no, pen, pencil, rubber, ruler**	**Словосочетания с *and***	**Произношение и интонация словосочетаний: a pen and a pencil**	**WB с. 7**	**РВ с. 7**	**РВ с. 7**
	Играйте с нами РВ с. 8 Unit 2	**Спрашивать о чем-то и коротко отвечать**	***Is it a pen? Yes, it is. No, it isn't.***	**Isn't, it**	**Вопросы *Is it a* + школьные предметы? Yes, it is. No, it isn't.**	**Интонация общего предложения с *is***	**WB с. 7**	**РВ с. 7 Игра *Kim's Game* ТВ с. 84, № 10**	**WB с. 7**

	Текущее тестирование								
5.	**Угадай предмет PB с. 6,8 Unit 2**	**Спрашивать о школьных предметах**	***Is it a ruler?***	**Обработка лексики предыдущих уроков**	**Короткие ответы Yes, it is. No, it isn't.**	**Интонация коротких ответов**	**WB с. 8 Диктант**	**Игра *Bingo* TB с. 19, № 19**	**PB с. 6**
	Школа PB с. 9 Unit 3	**Командовать и выполнять команды**	***Stand up! Sit down! Open your books.***	**Children, clock, close, door, o'clock, home, time, listen, look at, naughty, parrot, you**	**Построение команд: *Stand up!***	**Интонация инструкций**	**Игра № 24 TB с. 85**	**PB с. 9**	**PB с. 9**
6.	**Урок английского языка PB с. 9-10 Unit 3**	**Командовать и выполнять команды**	***Look at the teacher! Point to the door!***	**Bag, board, chair, desk, teacher, window, pencil case, point to**	**Многозначный глагол: *look at***	**Ударение в двусложных словах: *window, pencil***	**WB с. 9**	**PB с. 10**	**PB с. 10**
	В нашем классе PB с. 9-10 Unit 3	**Отрицать информацию**	***No, stop! It isn't three o'clock.***	**Повторение и обработка лексики предыдущих уроков**	**Построение инструкции**	**Смысловое ударение в предложении**	**WB с. 10**	**Classroom English**	**WB с. 9,10**
7.	**Учимся считать PB с. 11 Unit 3**	**Считать предметы на рисунке**	***One bag, two bags, etc.***	**One, two, …, ten, again, more, hour, say, rhyme, then**	**Множественное число существительных**	**Звуки [s] и [z] в множественном числе существительных**	**WB с. 11**	**PB с. 11 Считалка *One bag, two bags*, …**	**PB с. 11**
	Сколько предметов в классе PB с. 11-12 Unit 3	**Считать предметы в классе**	***One door, six pencil cases, etc.***	**Обработка лексики**	**Множественное число существительных**	Скороговорка ***A fat cat on a mat***	**WB с. 11 Диктант**	**PB с. 11 Игра *Number Game* № 12-14 TB с. 84**	**Слова на карточках**
8.	Revision 1 (A) (TB с. 18, WB с. 13-14)								
	Revision 1 (B) (TB с. 18, WB с. 15-16) **Текущее тестирование**								
9.	**Игрушки PB с. 13 Unit 4**	**Отреагировать на события**	***Wow! Oh no!***	**Balloon, boat, drum, kite, wow, miaow, toy, yoyo**	***look at* + игрушки**	**Ударение в новых словах**	**WB с. 17**	**PB с. 13**	**PB с. 13**
	Посмотри на игрушки PB с. 14 Unit 4	**Побуждать кого-то посмотреть на игрушки**	***Look at my toys!***	**Ball, big, bike, blue, doll, plane, red, train, wonderful**	**Последовательность прилагательных: *a big blue train***	**Произношение новых слов**	**WB с. 18**	**PB с. 14 *Look at my toys***	**PB с. 14**
10.	**Разноцветные шары PB с. 15 Unit 4**	**Называть цвета предметов**	***This is a green and orange balloon.***	**Black, brown, green, orange, pink, purple, white, yellow**	***A green and yellow balloon***	**Темп чтения текста**	**WB с. 19**	**PB с. 15 Игра с цветами *Bingo***	**PB с. 15**
	Разноцветные игрушки PB с. 16 Unit 4	**Подавать что-то и реагировать на благодарность**	***Here you are. Thank you. Not at all.***	**Повторение и обработка лексики предыдущих уроков**	*This is a…*	**Смысловое ударение в словах**	**WB с. 17,19**	**PB с. 14 *Look at my toys***	**WB с. 19**
11.	Найди игрушку **PB с. 16 Unit 4**	**Побуждать кого-то найти игрушку**	***Find a blue boat!***	**Find, picture**	**Цвет + игрушка**	Скороговорка ***A queen bee in a green tree***	**WB с. 20 Диктант**	**Classroom English**	**WB с. 20**
	Текущее тестирование								
	Профессии PB с. 17 Unit 5	**Уметь приветствовать неформально**	***Hi! Hello!***	**Bus driver, doctor, farmer, shop, he's, she's, shopkeeper, true, false**	**Susan's = Susan is**	**Произношение сокращений *Susan's = Susan is***	**WB с. 21**	**PB с. 17, ex. 1**	**PB с. 17, ex. 1,2**
12.	**Кто они по профессии**	**Называть**	***He's a teacher.***	**Taxi**	***He's/she's* +**	**Повторение**	**WB с. 22**	**Игра *Hangman***	**WB с. 22**

	РВ с. 18 Unit 5	**профессию**			**профессия**	**согласных звуков**		**ТВ с. 84 (№5)**	
	Работник зоопарка РВ с. 18-19 Unit 5	**Угадывать профессию**	***Is Steve a taxi driver/ a farmer? No, he isn't. Yes, he is.***	**Zookeeper**	*Is he/she a…? **Yes, he/she is. No, he/she isn't.***	**Повторение гласных звуков**	**WB с. 22**	**РВ с. 19**	**РВ с. 19**
13.	**Угадай профессию РВ с. 19 Unit 5**	**Спрашивать о профессии**	***Is he a driver? Yes, he is. No, he isn't.***	**Повторение лексики по темам "Еда", "Игрушки", "Профессии"**	***Is he/she a* + профессия**	**Интонация общего вопроса**	**WB с. 23**	**Classroom English**	**РВ с. 19**
	Разные профессии РВ с. 20 Unit 5	**Рассказывать о человеке, используя дополнительную информацию**	***This is Steve. He is a zookeeper. He's a good zookeeper.***	**Обработка лексики по теме "Профессии"**	**Артикль *a* с названием профессии**	**Интонация простого предложения**	**WB с. 24**	**Игра *Угадай профессию* ТВ с. 85 (№22)**	**РВ с. 20 WB с. 24**
14.	Тест А (А) (ТВ с. 82, 86)								
	Текущее тестирование								
15.	Семья **РВ р. 21 Unit 6**	**Поздравлять с днем рождения**	***Happy birthday!***	**Happy, birthday, oh, dear, sister, cousin, that, who's that?**	**Сокращения: *Who's, that's I'm, she's, he's***	**Звуки [ð], [θ]**	**WB р. 25**	**РВ р. 21**	**РВ р. 21**
	Члены семьи РВ р. 22 Unit 6	**Рассказать о членах семьи**	***This is my aunt.***	**Aunt, brother, come, family, father, grandfather, grandmother, mother, see, uncle**	**Местоимение: *my***	**Звуки [ð], [θ]**	**WB р. 26**	**Песня **Come and see my father **РВ р. 22**	**РВ р. 22**
16.	**Семья клоунов РВ р. 23 Unit 6**	**Рассказывать о членах семьи**	***It's Bobo's cousin.***	**Her, his**	**Местоимения: *her, his***	**Звук [ ] her**	**WB р. 27**	**РВ р. 22**	**РВ р. 24 WB р. 27**
17.	**Моя семья РВ р. 24 Unit 6**	**Рассказывать о членах семьи, их именах, возрасте**	***He is my cousin. He's 8. His name is Dan.***	**Обработка лексики предыдущих уроков**	*This – that*	**Последовательность [s], [z] в словосочетании *This is…***	**WB р. 28**	**Classroom English**	**РВ р. 24 WB р. 28, ex. 7**
18.	Revision 2A (РВ р. 14-16, 18, 20; WB р. 29-30; ТВ р. 28)								
	Revision 2B (РВ р. 22-24; WB р. 31-32; ТВ р. 28-29) **Текущее тестирование**								
19.	**Животные РВ р. 25 Unit 7**	**Обращать внимание**	***Look at the elephant/ snakes/ the giraffe.***	**Elephant, fat, giraffe, long, monkey, nose, snake, tall, they, very, thin, what a…**	**Прилагательные: *big, fat, long, thin, etc.***		**WB р. 33**	**РВ р. 25**	**РВ р. 25 WB р. 33, ex. 2**
	Какие они – животные РВ р. 26 Unit 7	**Описывать качества животных**	***The cat is fat.***	**Old, short, small, young**	**Отсутсвие артикля после *no:* no fingers**	**Звук [æ] в следующих словах : *cat, fat*, etc.**	**WB р. 34**	**РВ р. 26, ex. 2,3**	**РВ р. 26**
20.	**Расскажи мне о животных РВ р. 27 Unit 7**	**Рассказывать о диких животных**	***This is a kangaroo. It's big and tall.***	**Baby, but, finger, humming-bird, like, metre, toe, tortoise, walk**	**Прилагательные размера + существительные**	**Интонация предложений в тексте**	**WB р. 35**	**РВ р. 27, ex. 4**	**РВ р. 27**

	Мои любимые животные **РВ р. 28** **Unit 7**	**Описывать любимое животное**	***This is a giraffe. It's yellow., etc.***	**Cat, mouse**	**Прилагательные размера и цвета**	**Дифтонг [au]** ***mouse***	**WB р. 36**	**РВ р. 28, ex. 5**	**WB р. 36, ex. 7**
	Текущее тестирование								
21.	**Виды деятельности** **РВ р. 29** **Unit 8**	**Спрашивать, кто что умеет делать**	***Can you read?*** ***Yes, I can.*** ***No, I can't.***	**Anything, can, can't, count, do, hop, jump, read, ride, run, swim, write**	***Can, can't*** **+ глагол движения**	**Звуки** **[æ]** ***can*** **[a:]** ***can't***	**WB р. 37**	**РВ р. 29** *I can read*	**РВ р. 29**
	Что я могу **РВ р. 29,30** **Unit 8**	**Спрашивать, кто что умеет делать**	***What can you do?*** ***I can read and write.***	**Fly**	**Короткие ответы:** ***Yes, I can.*** ***No, I can't.***	**Интонация коротких ответов:** ***Yes, I can.*** ***No, I can't.***	**WB р. 38**	**РВ р. 30, ex. 2**	**РВ р. 30**
22.	**Что могут другие** **РВ р. 31** **Unit 8**	**Высказывать отрицание**	***No, he can't fly.***	**Comic, great, man, pupil, water, woman**	**Порядок слов в вопросе с** ***can***	**Интонация в вопросах с** ***can***	**WB р. 39**	**РВ р. 31**	**РВ р. 31**
	Что могут супергерои **РВ р. 31,32** **Unit 8**	**Рассказывать о других**	***He can fly.*** ***He can jump.***	**Обработка лексики предыдущих уроков**	***He/she can/can't***	**Смысловое ударение в вопросах:**	**WB р. 40**	**Classroom English**	**РВ р. 32**
23.	**Что может суперученик** **РВ р. 32** **Unit 8**	**Спрашивать и отвечать о суперученике**	***Can he fly?*** ***Yes, he can.*** ***Can he count?*** ***No, he can't.***	**Повторение лексики**	*He/she can/can't*	**Повторение стихотворений, которые изучались на предыдущих уроках**	**Диктант**	**РВ р. 31**	**WB р. 40**
24.	Revision 3A (PB p. 26, 28-29; WB p. 45-46; TB p. 37) **Текущее тестирование**								
25.	**Внешность** **РВ р. 33** **Unit 9**	**Описывать свое лицо**	***Look at my face.*** ***I've got…***	**Face, got, hair, have, haven't, mouth, ouch, I've got**	**Структура** *I've got*	**Произношение новых слов**	**WB р. 41**	**РВ р. 33**	**РВ р. 33**
	Описание лица **РВ р. 34** **Unit 9**	**Описывать свое лицо**	***I've got a big nose and a big white mouth.***	**Ear, eye, head, teeth, touch, you're out**	**Последовательность прилагательных:** ***a big white mouth***	**Отличать произношение слов:** **Ear – eye** **Have – hair**	**WB р. 42**	**РВ р. 34**	**РВ р. 34** **WB р. 42**
26.	**Как мы выглядим** **РВ р. 35** **Unit 9**	**Рассказывать о своей внешности**	***I'm seven. I've got blue eyes and red hair. I've got a big nose.***	**Are, fair, here, twin**	*They've got*	**Произношение вспомогательных слов вместе с полнознач-ными**	**WB р. 43**	**РВ р. 35**	**РВ р. 35**
	Мое лицо **РВ р. 36** **Unit 9**	**Просить других что-то сделать**	***Let's all sing together!***	**All, clap, hand, nod, together**	***I've got*** **+ слова о лице**	**Произношение слов песни**	**WB р. 44**	*PB p. 36* I've got two eyes	**РВ р. 36**
27.	**Проект "Мой портрет"** **РВ р. 36** **Unit 9**	**Описывать свой портрет**	***It's me. I've got brown hair.***	**Обработка лексики предыдущих уроков**	Повторение структури ***have got***	**Произношение сокращения** ***I've***	**WB р. 47, 48**	**РВ р. 36**	**WB р. 48**
	Промежуточное тестирование								

28.	**Части тела** **PB p. 37** **Unit 10**	**Описывать животное**	***It's very big. It's orange and black. It's got four legs.***	**It's got, in, leg, tiger**	***It's got* + части тела**	**Интонация вопроса** ***Has it got big teeth?***	**WB p. 49**	**PB p. 37**	**PB p. 37**
	Наше тело **PB p. 38** **Unit 10**	**Называть части тела**	***It's a head.***	**Arm, body, feet, foot, knee, shoulder**	**Множественное число неправильных существительных:** **foot –** ***feet;*** **tooth –** ***teeth***	**Произношение слов с двумя гласными:** ***feet, foot, knee***	**WB p. 50**	**PB p. 38, ex. 3** Head and shoulders	**PB p. 38**
29.	**Сказочные герои** **PB p. 39** **Unit 10**	**Описывать сказочного героя**	***This is Mug. He's tall and he's got blue eyes.***	**Dance, sad, he's got, she's got, wing, what's the matter?**	*He's/she's got*	**Произношение новых слов**	**WB p. 51**	**PB p. 39**	**PB p. 39**
	Описание сказочных героев **PB p. 40** **Unit 10**	**Описыватьдействующих персонажей сказки**	***She's tall.*** ***She's got brown eyes.***	**Has, hasn't**	***Has she/he got?*** ***Yes, she/he has.*** ***No, she/he hasn't.***	**[h]** ***has, hasn't, he***	**WB p. 52**	**PB p. 39**	**PB p. 40** **WB p. 52**
	Текущее тестирование								
30.	**Чувства** **PB p. 41** **Unit 11**	**Привлечь кого-то к действию**	***Let's play with the ball.***	**Bored, drink, hot, hungry, play, with, please, thirsty, wet**	**Прилагательные чувств**	**Chant** Let's go out **(Grammarchants. More Jazz Chants. C. Graham, OUP)**	**WB p. 53**	**PB p. 41**	**PB p. 41**
	Наши чувства **PB p. 42** **Unit 11**	**Рассказывать о чувствах**	***I'm sad.***	**Cold, dry, happy, tired**	**Прилагательные чувств**	**Смысловое ударение в предложении**	**WB p. 54**	**PB p. 42, ex. 2**	**PB p. 42**
31.	**Что случилось?** **PB p. 43** **Unit 11**	**Спрашивать и отвечать о состоянии других**	***Are you happy?*** ***Yes, we are.***	**Aren't, everyone, our, know, show, today, want, we'll**	**Сокращения *John's***	**Интонация вопросов типа:** ***Are you sad*?**	**WB p. 55**	**Песня** Are you sad today? **PB p. 43**	**PB p. 43** **WB p. 55**
	Как себя чувствуешь? **PB p. 44** **Unit 11**	**Описывать состяние другого человека**	***He's wet.*** ***He's happy.***	**Обработка лексики по теме**	**Вопросы**	**Произношение сокращений:** ***he's, she's, we're, they're***	**WB p. 56**	**PB p. 43**	**WB p. 56**
	Текущее тестирование								
32.	Игрушки **PB p. 45** **Unit 12**	**Спрашивать разрешение**	***Can I…?***	**Give, high, know, too**	**Разделительный союз *or***	**Интонация вопроса с разделительным союзом "or"**	**WB p. 57**	**PB p. 45**	**PB p. 45**
	Наши игрушки **PB p. 46** **Unit 12**	**Поздравлять с Новым годом и Рождеством**	***Happy New Year!*** ***Merry Christmas!***	**Обработка лексики**	***Whose* + игрушки**	**Произношение стихотворения *Snowflakes falling all around* (Mother Goose Jazz Chants. C. Graham, OUP)**	**WB p. 58**	**PB p. 46**	**PB p. 46** **WB p. 58, ex. 4**
33.	**Мои игрушки** **PB p. 47,48**	**Спрашивать и отвечать о том,**	***Whose is this?*** ***It's Biff's.***	**Bear, car, these, computer, computer game, favourite,**	***Whose* + игрушки**	**Звонкие и глухие согласные**	**WB p. 59, 60**	**PB p. 47**	**PB p. 47** **WB p. 59,**

	Unit 12	**кому принадлежат игрушки**		**lot's of, whose**					**ex. 5 WB p. 60**
34.	**Revision 4 (Steps A, B, PB p. 38, 42, 46; WB. p. 61-64; TB p. 46-47,) Текущее тестирование**								
35.	**Еда PB c. 49 Unit 13**	**Отреагировать на извинение**	***That's OK.***	**Burger, every, grape, juice, lemon, little, new, tomato, there is, there are**	***There is There are***	**Произносить ове слова, используя кассету**	**WB c. 65**	**PB c. 49**	**PB c. 49**
	Фрукты PB c. 50 Unit 13	**Описывать наличие фруктов**	***There is one apple. There are three oranges.***	**Chips, peas**	***There is/there are* + їжа**	**Рифмовка *Three cheese sandwiches, please…***	**WB c. 66**	**PB c. 50**	**PB c. 50 WB c. 66**
36.	**Сосчитайте мой горошек PB c. 51, 52 Unit 13**	**Уметь считать от 1 до 30. Описывать еду на столе**	***One, two, three… There are three bananas.***	**Eleven, twelve, …, thirty; one plate, floor**	**Цифры 1-30 *There is/there are* + еда**	**Ударение в сложных числительных. Ударение главного слова в предложении**	**WB c. 67, 68**	**PB c. 51 Игра PB c. 52 ex. 8**	**PB c. 51 WB c. 67, 68, ex. 9**
	Текущее тестирование								
37.	Одежда **PB c. 53 Unit 14**	**Описывать свою одежду**	***I'm wearing a red and white T-shirt.***	**Cowboy, dress, hat, trousers, nurse, pirate, shirt, shoe, T-shirt, wearing**	**The Present Continuous**	**Произношение глаголов с окончанием *-ing***	**WB c. 69**	**PB c. 53**	**PB c. 53**
	Одежда для мальчиков и девочек PB c. 54 Unit 14	**Вежливо попрощаться**	***See you next time. Goodbye!***	**Jumper, sandals, shorts, skirt, socks**	**The Present Continuous с местоимением "I"**	***[w]* shirt, skirt**	**WB c. 70**	**PB c. 54**	**WB c. 78 ex. 3,4**
38.	**Быть опрятным PB c. 55 Unit 14**	**Слова сожаления**	***Oh, no! Oh, dear!***	**Class, photo, smile, time for…**	**I'm wearing = I am wearing**	**Диалог**	**WB c. 71**	**PB c. 55**	**PB c. 55 WB c. 71**
	Наша одежда PB c. 56 Unit 14	**Рассказывать о воїм проекте**	***I'm wearing a yellow T-shirt., etc.***	**Обработка лексики по теме**	**The Present Continuous**	**Произносить сокращения: *Peter's Jane's, etc*.**	**WB c. 72**	**Classroom English**	**PB c. 56**
	Текущее тестирование								
39.	Досуг **PB c. 57 Unit 15**	**Описывать действия друзей в клубе**	***Adam, Helen and Sally are at the club. They are playing football.***	**At, drinking, eating, football, lemonade, playing, poor, reading, swimming**	**The Present Continuous с местоимениями: *he, she, it, they***	**Ритм и темп во время чтения текста**	**WB c. 73**	**PB c. 57**	**PB c. 57 WB c. 73**
	Что они делают PB c. 58 Unit 15	**Рассказывать, что делают друзья в свободное время**	***She's riding a bike. They're running.***	**Riding, running, talking**	**The Present Continuous с именами**	**Произношение сокращений: *he's, she's, they're* в Present Continuous**	**WB c. 74**	**PB c. 58**	**PB c. 58 WB c. 74**
40.	**Наши занятия PB c. 59**	**Спрашивать и отвечать о**	***Are they playing football? Yes, they are.***	**Обработка лексики по теме**	**The Present Continuous с**	**Интонация предложения в**	**WB c. 75**	**PB c. 57**	**PB c. 59 WB c. 75**

	Unit 15	**занятиях**			**местоимениями: *I, they***	**Present Continuous**			
	Нам весело PB с. 60 Unit 15	**Рассказывать, чем занимаешься в свободное время**	***I'm talking to my friend/ swimming in the pool.***	**Friend, pool**	**Краткие ответы в Present Continuous: *Yes, I am. No, I am not.***	**Звук *[ŋ] talking, swimming***	**WB с. 76**	**Песня *Look at me* PB с. 60**	**PB с. 60 WB с. 76**
41.	Revision 5 A, B(WB с. 77-80, TB с. 55-56) **Текущее тестирование**								
42.	**Виды деятельности PB с. 61 Unit 16**	**Рассказывать про свій день**	***It's nine o'clock. Adam's walking to school.***	**Cartoon, drawing, lunch, school, to, sleeping, TV, walking, watching.**	**Презентация времени**	**Chant *Who's knoking at the the door?* (Jazz Chants for Children. C. Graham, OUP)**	**WB с. 81**	**PB с. 61**	**PB с. 61**
	Распорядок дня PB с. 62 Unit 16	**Сказать, который час**	***What time is it? It's two o'clock.***	**What time is it?**	Вопросы о времени ***What time is it?***	[h] Who likes the happy hippo's hair?	**WB с. 82**	**PB с. 62, ex. 2**	**PB с. 62 WB с. 82, ex. 4**
43.	**Выход из сложных ситуаций PB с. 63,64 Unit 16**	**Спрашивать и рассказывать о занятиях друзей**	***What's he doing? He's riding a bike.***	**Doing, goodbye, raining**	**Постоение вопросов в Present Continuous с *what***	**Произношение сокращения: *what's***	**WB с. 83, 84**	**PB с. 63**	**PB с. 63, 64 WB с. 84, ex. 6,7**
	Зоопарк PB с. 65 Unit 17	**Запрещать что-то делать**	***Don't feed animals.***	**Don't, pull, tail**	**Порядок слов в отрицательных командах: Don't …**	**Интонация отрицательного предложения**	**WB с. 85**	**PB с. 65**	**PB с. 65 WB с. 85**
	Текущее тестирование								
44.	Берегите животных **PB с. 66 Unit 17**	**Запрещать что-то делать**	***Don't drop litter.***	**Animal, drop, feed, grass, litter**	***Bear's apple, elephant's tail***	**Произношение стихотворения: *Teddy Bear, Teddy Bear, turn around* (Mother Goose Jazz Chants. C. Graham)**	**WB с. 86**	**PB с. 66**	**PB с. 66**
	Правила поведения в зоопарке PB с. 67 Unit 17	**Давать команды**	***Please don't feed the kangaroo.***	**Be, keep, zoo, shout, at, might**	**Don't = do not**	**Звук [h] Скороговорка *Who likes the happy hippo's hair***	**WB с. 87**	**Песня *Don't be naughty* PB с. 67**	**PB с. 67 WB с. 87**
45.	**Команды PB с. 68 Unit 17**	**Давать овихвне команды**	***Write your name.***	**Повторение лексики предыдущих уроков**	**Построение предложений *Clap your hands.***	**Повтроение скороговорки**	**WB с. 88**	**PB с. 67**	**PB с. 67**
	Дом (квартира) **PB с. 69,70 Unit 18**	**Спрашивать и отвечать о местонахождени и людей в доме**	***Where's Sally? She's in Helen's bedroom.***	**Bathroom, where, bedroom, kitchen, living room**	Специальные вопросы с ***where***	**Произношение ових слов**	**WB с. 89, 90**	**PB с. 69**	**PB с. 69 WB с. 90**
	Текущее тестирование								
46.	**Где предметы в комнате**	**Оценивать**	***True-false***	**Bed, behind, bin, next to,**	**Предлоги места:**	**Скороговорка**	**WB с. 91**	**PB с. 71**	**PB с. 71**

	PB с. 71 Unit 18	**информацию как правильную или нет**		**phone, table, under**	***behind, under, next to, on, in***	***Where is my white bear?***			
	Найди предметы PB с. 72 Unit 18	**Давать команды**	***Put your pen in your pencil case.***	**put**	**Предлоги места**	**Chant *Go away* (Jazz Chants. C. Graham, OUP)**	**WB с. 92**	**PB с. 72**	**WB с. 92 ex. 7, 8**
47.	**Revision 6 A,B (WB с. 94-96, TB с. 64-65)**								
	Текущее тестирование								
48.	**<u>Даты</u> PB с. 73 Unit 19**	**Поздравлять с днем рождения**	***Happy birthday! Here's your present!***	**Come on, flower, in the morning, October, presents, wake up, ninth**	**Порядковые числительные**	**Стихотворение *Happy Birthday Mary Brown* (Mother Goose Jazz Chants. C. Graham, OUP)**	**WB с. 97**	**PB с. 73**	**PB с. 73**
	Месяцы года PB с. 74 Unit 19	**Называть месяцы года**	***January, February, etc.***	**January, February, …, December**	**Написание месяцев с большой буквы без артикля**	**Произношение месяцев**	**WB с. 98**	**PB с. 74**	**PB с. 74 WB с. 98, ex. 3**
49.	**Даты рождения PB с. 75,76 Unit 19**	**Спрашивать и называть день рождения**	***It's on January the fifteenth.***	**First, second, third, …, twentieth**	**Порядковые числительные**	**Звук [θ] в орядковых числительных**	**WB с. 99,100**	**PB с. 75**	**PB с. 75 WB с. 100**
	Текущее тестирование								
	Игрушки PB с. 77 Unit 20	**Высказывать свое мнение о предметах**	***I like/don't like roller skates.***	**Colour, Dad, don't like, roller skates**	**The Present Simple with *like, don't like***	**Звук [w] *what, wow***	**WB с. 101**	**PB с. 77**	**PB с. 77 WB с. 101**
50.	**Подарки на день рождения PB с. 78 Unit 20**	**Описывать подарки и отношение к ним**	***I like my bike, all shiny and new.***	**Brand new, hear, shiny, skating**	***like* + названия игрушек**	**Произносить слова песни**	**WB с. 101,102**	**Песня *See me riding on my bike* PB с. 78**	**PB с. 77 WB с. 101**
	Мои любимые игрушки PB с. 79,80 Unit 20	**Описывать любимую игрушку**	***I like my computer and I like my computer games.***	**Обработка лексики по теме**	***like* + названия игрушек**	**Интонация во время чтения текста**	**WB с. 103, 104 Проект *My toy***	**PB с. 79**	**PB с. 79**
	Текущее тестирование								
51.	**<u>Школьные предметы</u> PB с. 81 Unit 21**	**Высказывать свое отношение к школьным предметам**	***I like Maths. Do you like Maths?***	**Boring, day, do you like, for, Maths, good, sport, sweet, Thursday**	**Построение вопроса: Do you like + школьные предметы**	**Произношение пеціального вопроса с *do***	**WB с. 105**	**PB с. 81**	**PB с. 81**
	Отношение к учебе PB с. 82 Unit 21	**Высказывать свое отношение к школьным предметам**	***Maths isn't boring.***	**Art, English, science**	**Названия предметов с большой буквы (English)**	**Интонация вопросов *do***	**WB с. 106**	**PB с. 82**	**PB с. 82 WB с. 106**
52.	**Дни недели PB с. 83 Unit 21**	**Называть дни недели**	***Monday, Tuesday***	**Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, in, get together**	**Предлог времени "on" (on Monday)**	**Произношение дней недели**	**WB с. 107**	**Песня *Monday and Tuesday* PB с. 83**	**PB с. 83**

	Расписание уроков PB с. 84 Unit 21	**Рассказывать о расписании уроков**	***I like Maths. It's on Monday and Thursday.***	**Timetable**	**Предлог времени *on:* *on* Monday**	**Разное произношение слова *-day* в днях недели**	**WB с. 108**	**PB с. 83**	**PB с. 84**
53.	**Revision 7 (A, B) (WB с. 109-112, TB с. 73-74) Промежуточное тестирование**								
54.	**Еда PB с. 85,86 Unit 22**	**Спрашивать разрешение**	***Can I eat cheese?***	**Cheese, fruit, meat, vegetables**	***Does he/she like…?***	**Ударение в многосложных словах: *vegetables***	**WB с. 113,114**	**PB с. 85, 86**	**PB с. 85**
	Что едят животные PB с. 87 Unit 22	**Спрашивать и отвечать о вкусах в еде**	***Does Barbara like fruit? Yes, she does. No, she doesn't.***	**Ant, chimpanzee, hay**	***He/she likes/ doesn't like* + названия продуктов**	**Смысловое ударение в предложении**	**WB с. 115**	**PB с. 87 ex. 4**	**PB с. 87**
55.	**Проект "Еда" PB с. 88 Unit 22**	**Рассказывать о вкусах в еде вого товарища**	***My friend likes juice. She doesn't like pizza.***	**Food, treat**	**The Present Simple Tense**	**Произношение слов песни**	**WB с. 116**	**Песня *Nelie the elephant doesn't like meat* PB с. 88**	**PB с. 88**
	Текущее тестирование								
	Вечеринка PB с. 89 Unit 23	**Спрашивать и отвечать, что готовить на обед**	***Do you want cheese sandwiches? Yes, I do. And egg sandwiches, please.***	**Biscuit, party, surprise**	**The Present Simple Tense**	**Звуки [I], [J] *biscuit, party, treat***	**WB с. 117**	**PB с. 89**	**PB с. 89**
56.	**Что готовят для вечеринки PB с. 90 Unit 23**	**Соглашаться или нет с собеседником**	***Yes, sure. Yes, but…***	**Chocolate, fun, having, streamer**	**The Present Continuous Tense**	**Произношение слов песни**	**WB с. 118**	**Песня *We're having a party* PB с. 90**	**PB с. 90**
	Что планируют друзья для вечеринки PB с. 91 Unit 23	**Рассказывать, что он/она хочет или нет на вечеринке**	***Biff wants red party hats. He doesn't want streamers.***	**Planning**	**The Present Simple Tense**	**Звуки [s], [z] в окончаниях слов: *wants, does, apples, etc.***	**WB с. 119**	**PB с. 91**	**PB с. 91 WB с. 119**
57.	**Угощение PB с. 92 Unit 23**	**Высказывать пожелания**	***I want a cake for my party.***	**Обработка лексики по теме**	***Do you want* + продукты? *Yes, I do. No, I don't.***	**Звуки [R], [A] (party, fun)**	**WB с. 120**	**PB с. 90**	**PB с. 91**
	Текущее тестирование								
58.	**Свободное время PB с. 93 Unit 24**	**Прокомментировать события**	***Look at the mouse. It's got a bike. The parrot can't catch it.***	**Catch, chasing, clever, funny**	**The Present Simple and Continuous Tenses**	**Звуки [æ], [e] *catch, clever***	**WB с. 121**	**PB с. 93**	**PB с. 93**
59.	**Прощание PB с. 94 Unit 24**	**Уметь красиво попрощаться**	***It's time to go. Goodbye!***	**Dancing, flying, saying, time to go, holiday, waving**	**The Present Simple and Continuous Tenses**	**Повторение корого ворок, выученных в течение года**	**WB с. 122**	**Песня *We're waving goodbye* PB с. 94**	**PB с. 94 WB с. 122**
	Revision 8 (A, B) (WB с. 123-127, TB с. 80-81) Текущее тестирование								
60.	**Итоговая аттестация**								

Календарно-тематическое планирование к УМК Get Set –Go! 3, Units 1 - 24 (60 занятий)

№ урока	*Дата*	Сферы (тематика) общения. Тема. Подтема	Языковые функции	Экспоненты функций	Языковой материал			Письмо	*Аудирование*	Чтение
					Лексический	Грамматический	Фонетический			
Unit 1. My Family										
1		*Имена* PB p. 1	Представлять себя, семью, друзей	My name's Adam.	Hello! Good-bye! My name's, help, remember, I've got a … His/her name's…	Possessive, Pronouns: *my, her, his, your;* *I've got* a…	PB p. 2, e. 5	WB p. 1	PB p. 1, e. 1	PB p. 1
		Друзья PB p. 2	Представлять семью, друзей	Her / his name's (Helen/Adam)	Norman, how old	His/her name's, how old is he/she? He, she's + age	PB p. 2, e. 5	WB p. 2	PB p. 2, e. 5	PB p. 2, e. 5
2		Числа PB p. 3	Спрашивать и отвечать про количество предметов	How many red flags? Thirty-six.	Forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, how many, flag, window, desk	Numbers 1-100; questions with *how many?*	[T] for *three, thirteen, thirty*	WB p. 3	PB p. 3, e. 6	PB p. 3, e. 6
3		Возраст людей PB p. 4	Называть свой возраст. Спрашивать и отвечать про возраст друзей	I'm (eight). How old are you? How old is he/she? He/she's (…)	I'm, How old are you?	Numbers 1-100	Pronunciation of contractions: *I'm, she's, he's*	WB p. 4	PB p. 3, e. 6	WB p. 4, e. 9
		Текущее тестирование								
Unit 2. Sport										
4		*В школе* *PB p. 5*	Рассказывать о дне спорта в школе	Adam's diving. Helen's jumping.	Diving, good	Present Continuous	Tongue twister: *"a purple pencil"*	WB p. 5, e. 1	PB p. 5, e. 1	PB p. 5
		Спорт PB p. 6	Предлагать заняться спортом	Let's run. What's he doing? He's running.	Basketball, gym, judo, skipping, tennis, volleyball	Let's; Present Continuous, Action verbs	Intonation of the sentences with: *Let's*	WB p. 5, e. 2	PB p. 6, e. 2	PB p. 6, e. 2 WB 8:7
		Виды спорта PB p. 6	Спрашивать друга и отвечать о спортивных занятиях	Are you skating? Yes, I am.	Do sports, doing gym/judo, skate	Action verbs	PB p. 6, e. 3	WB p. 6	PB p. 6, e. 3	PB p. 6, e. 3
5		Интересы PB p. 7	Рассказывать об интересах других	The divers are swimming underwater.	Air, another, camera, carry, diver, diving suit, fish, flipper, going into, putting on, sea, taking, them, underwater	Present Continuous	[N] *putting* *looking*	WB p. 7	PB p. 7, e. 4	PB p. 7, e. 4
6		Спортивная площадка PB p. 7, 8	Интересоваться, что делают дети	What are they doing? They're playing tennis.	Flipper, underwater camera, put on	Present Continuous	Intonation of short answers: *Yes, I'm. No, I'm not.*	WB p. 8	PB p. 8, e. 6	PB p. 7, e. 4; WB p. 8,
		Текущее тестирование								

					Unit 3. Weather					
7		**Погода РВ р. 9**	**Обговаривать поход на пляж**	**Let's go to the beach! Have you got...? Good idea! Hi! Bye!**	**Beach, bye, idea, swimsuit, towel**	**It's hot, it's raining**	**Intonation of students' dialogues**	**WB p. 9**	**PB p. 9, e. 1**	**PB p. 9**
		Погода в городах мира РВ р. 10	**Описывать погоду по рисункам**	**It's (wet) in (London). Do you like…?**	**Blowing, shining, snowing, sun, sunny, wind, windy London, New York, Paris, Cairo**	**Present Simple, no articles with the names of the cities**	**Pronunciation of the city names**	**WB p. 10**	**PB p. 10, e. 2, 3**	**PB p. 10, e. 3**
8		**Прогноз погоды РВ р. 11**	**Составлять вопросы и отвечать о погоде в разное время года**	**What season is it now? What's the weather like? It's …**	**Beautiful, falling, fight, hurry, snow, snowball, snowman, soft, some, tree**	**Present Continuous**	**PB p. 11, e. 4**	**WB p. 11, e. 5, 6**	**PB p. 11, e. 4**	**PB p. 11**
		Времена года РВ р. 11, 12	**Рассказывать о временах года**	**Look at the snow! It's a beautiful day.**	**Weather, what's the weather like?**	**Present Simple / Continuous**	**PB p. 12, e. 6**	**WB p. 11, e. 7**	**PB p. 11, e. 4**	**PB p. 12, e. 6**
9		**Дни недели РВ р. 2, 12**	**Рассказывать о погоде**	**It's hot. It's a (hot) day.**	**Vocabulary revision**	**Revision of days of the week**	**PB p. 2, e. 5**	**PB p. 12, e. 9**	**PB p. 12, e. 6**	**WB p. 12, e. 8**
		Revision 1. Step A TB p. 16, WB p. 13, 14 Текущее тестирование								
					Unit 4. Abilities					
10		**Домашние животные РВ р. 13**	**Спрашивать и отвечать о том, что умеют герои**	**Can he swim? Yes, he can. No, he can't.**	**Be quite, beak, peel**	***Can;* The ABC**	**"I can read, I can play, I can study every day", rhyme**	**WB p. 17, e. 1**	**PB p. 13, e. 1**	**PB p. 13**
		Наши возможности РВ р. 14	**Спрашивать (о) товарищей, что они могут делать**	**Can they/you swim? Yes, they/we can.**	**Talk, walk, skip, skate**	**Can**	**Pronunciation of *can, can't***	**WB p. 17, e. 2**	**PB p. 14, e. 4**	**PB p. 14, e. 3**
11		**Дикие животные РВ р. 14, 15**	**Рассказывать о диких животных**	**Penguins have got feathers, but they can't fly.**	**Each, fast, feathers, frog, goat, hang, hour, lion, penguin, sloth, their, tongue, upside-down, swim**	***This is a* + singular *These are* + plural**	**[D] for *this, these, feathers* [T] for *sloth, anything***	**WB p. 18**	**PB p. 15, e. 5**	**PB p. 15, e. 5**
12		**Дикие животные РВ р. 15**	**Задавать вопросы и отвечать о животных**	**Can the goats climb trees? No, they can't.**	**almost, clothes, down, even, leaves, mountain**	***Can* Short answers*;***	**Intonation of short answers with *can***	**WB p. 19**	**PB p. 15, e. 5**	**WB p. 20, e. 8**
		Викторина РВ р. 16	**Спрашивать и отвечать о необычных возможностях человека**	**Can you fly? No, I can't.**	**Meter**	***Can,* questions**	**Intonation of the questions with *can***	**WB p. 20, e. 6, 7**	**Students' dialogues**	**PB p. 16, e. 6, 7**
		Текущее тестирование								
					Unit 5. Leisure					
13		**Расписание занятий РВ р. 17**	**Рассказывать о расписании занятий по часам**	**What's the time? It's 9 o'clock. It's time for maths**	**Half, home, past, hooray**	***what time is it? it's (nine) o'clock, it's half past/to***	**PB p. 18, e. 4**	**WB p. 21, e. 1, 2**	**PB p. 17, e. 1**	**PB p. 17**

		Время **PB p. 17, 18**	**Спрашивать и отвечать о времени**	**What time is it? It's half past six.**	**Quarter**	**It's quarter past/to**	**PB p. 18, e. 4**	**WB p. 22**	**PB p. 18, e. 2**	**PB p. 18**
14		**Телевизионные программы PB p. 19**	**Рассказывать о своей любимой телепередаче**	**My favourite TV programme's It's on … at 6 o'clock.**	**Programme, quiz, science**	**Prepositions of time: *at / on***	**[q] quarter**	**WB p. 23**	**PB p. 19, e. 5**	**PB p. 19**
15		**Досуг PB p. 18, 19, 20**	**Рассказывать о занятиях после школы**	**My skating lesson is on Tuesday.**	**Film, forget, lesson**	**Prepositions of time: *at / on***	**Pronunciation of contractions: *programme's, day's***	**WB p. 24, e. 8, 9**	**PB p. 20, e. 7**	**WB p. 23, e. 7**
		Расписание на неделю PB p. 20	**Спрашивать и отвечать о планах на неделю**	**What day's/ time's judo? It's on at…**	**space**	**to be Present Simple, long/short forms**	**Intonation of the questions with *what time***	**WB p. 24, e. 10**	**PB p. 20, e. 7**	**PB p. 20**
		Текущее тестирование								
Unit 6. Food / drink. Restaurant .										
16		**В кафе PB p. 21**	**Спрашивать и говорить, что будешь заказывать**	**What do you want? I want …please.**	**Beans, delicious, omelette, pineapple**	**Present Simple, *want I (don't) want… Do you want…?***	**[J] for *beans, please, ice cream***	**WB p. 25**	**PB p. 21, e. 1**	**PB p. 21**
		Обед PB p. 22	**Высказывать отношение к еде**	**This is delicious!**	**Chocolate / banana pineapple ice cream**	**Present Simple with *want***	**Intonation of the questions in Present Simple**	**WB p. 26**	**PB p. 22, e. 2**	**PB p. 22**
17		**Меню PB p. 22,23**	**Спрашивать и отвечать о том, кто что хочет заказать**	**Does he want a pizza? Yes, he does/ No, he doesn't.**	**Chicken, menu, rice, nice, salad,**	**Present Simple with *want***	**[I] for *pizza, chicken, fish, chips* [J] for *cheese***	**WB p. 27**	**PB p. 23, e. 4**	**PB 23**
		В ресторане PB p. 23, 24	**Интересоваться, что хочет заказать товарищ**	**Do you want a burger? Yes, I do. No, I don't.**	**Peas, burger, chips, fish**	**Present Simple with *want***	**PB p. 24, e. 7**	**WB p. 28, e. 7**	**PB p. 23, e. 6**	**PB p. 24**
18		**Любимые блюда PB p. 24**	**Заказывать себе обед в ресторане**	**I want chicken and rice, please. I want a pizza and…**	**Fish and chips**	**Grammar revision**	**PB p. 24, e. 7**	**WB p. 28, e. 8, 9**	**PB p. 24, e. 7**	**WB p. 26, e. 4**
		Revision 2. Step A TB p. 26, WB p. 29, 30 Текущее тестирование								
Unit 7. Animals.										
19		**Интерес к животным PB p. 25**	**Рассказывать о любимых животных**	**I like (cats). Cats are my favourite animals.**	**Badge, favourite, T-shirt**	**Present Simple with *like***	**[t] *tiger cat ant***	**WB p. 33**	**PB p. 25, e. 1**	**PB p. 25, e. 1, 2**
		Дикие животные PB p. 25, 26	**Спрашивать/ Высказывать отношение друзей к животным**	**Do you like snakes? Yes, I do. No, I don't.**	**ant, camel chimpanzee, kangaroo, snake**	**Present Simple, questions**	**SB p. 26, e. 3**	**WB p. 35, e. 4**	**PB p. 25, e. 1; p. 26, e. 3**	**PB p. 25, e. 1, 2; p. 26, e. 3**

		Зоопарк WB p. 34	**Спрашивать и отвечать о животных на рисунке**	**What's this? It's a bear.**	**Goat, tortoise, camel**	**Present Simple, statements**	**[W] *bird***	**WB p. 34, e. 3**	**SB p. 26, e. 3**	**WB p. 45, e. 1**
20		**Профессии PB p. 26, 27**	**Рассказывать о рабочем дне работника зоопарка**	**Steve's a zoo-keeper. He's feeding snakes.**	**Job, noisy, feed, washing, Look out!**	**Present Simple with *like;* Present Continuous**	**[N] –ing *feeding, washing, listening, talking***	**WB p. 36, e. 6**	**PB p. 27, e. 5**	**PB p. 27, e. 5, WB p. 35, e. 5**
		В мире животных PB p. 27, 28	**Спрашивать и отвечать о животных, которые (не) нравятся друзям**	**Do you like cats? Does your friend like frogs?**	**Shopkeeper**	**Present Simple with *like,* short answers**	**Present Simple, intonation of questions**	**WB p. 36, e. 7, 8**	**PB p. 27, e. 5**	**PB p. 28, e. 6,7**
		Текущее тестирование								
Unit 8. Height / length. World facts.										
21		**Характеристика человека (возраст, рост, розмер) PB p. 29**	**Давать информацию о росте своем и друзей**	**I'm one meter forty. How tall is Edward? He's eighty centimeters.**	**Centimeters, how tall is…?**	**Numbers; measurement of height: tall*er*, *the* tall*est***	**[est] *the tallest;* [est] *the oldest***	**WB p. 37, e. 1**	**PB p. 29, e. 1**	**PB p. 29**
		Моя семья PB p. 29, 30	**Давать информацию о росте и возрасте членов семьи**	**Dad's older than Helen. Edward's younger than Dad.**	**Than**	**(tall)er than, the (tall)est**	**[q] taller [est]tallest**	**WB p. 37, e. 2**	**PB p. 30, e. 3, 4**	**PB p. 30**
22		**Выдающиеся места мира PB p. 30, 31**	**Делиться с друзьями информацией о разных местах мира**	**The highest waterfall is in Venezuela.**	**Back, desert, giant, over, railway, red-wood, river, under-ground, waterfall, wheel, world**	**Comparatives and superlatives.**	**Pronunciation of geographical features**	**WB p. 38, e. 3, 4**	**PB p. 31, e. 6**	**PB p. 30, e. 4; p. 31, e. 6**
		Мировые рекорды PB p. 31	**Сравнивать учеников в классе**	**He is the tallest boy in the class.**	**Vocabulary revision**	**the (tallest trees) in the world**	**Pronunciation of geographical names**	**WB p. 39, e. 5, 6**	**PB p. 31**	**PB p. 31**
		Вікторина PB p. 32	**Спрашивать и отвечать на вопросы викторины**	**Is London colder than Cairo?**	**Stronger**	**comparatives and superlatives**	**Present Simple, intonation of the questions with *be***	**WB p. 40, e. 7, 8**	**Classroom English**	**PB p. 32**
		Текущее тестирование								
Unit 9. Shopping. Clothes										
23		**Покупки PB p. 33**	**Спрашивать товарища о занятиях**	**Hello, Sally. What are you doing? I'm looking for a new blouse.**	**Blouse, buy, problem, spots, stripes, too**	***Too* + adj. *too* big / small**	**Intonation of the students' dialogues**	**WB p. 41, e. 1**	**PB p. 33, e. 1**	**PB p. 33, e. 1**
		Одежда PB p. 34	**Спрашивать и называть предметы одежды**	**What's this? It's a belt. What are these? They're shoes.**	**Belt, jacket, trainers, this, these**	**This / these**	**[D] *this, these***	**WB p. 41, e. 2; p. 42, e. 3**	**PB p. 34, e. 3**	**PB p. 34, e. 3 WB 42:4**
24		**Орнамент на одежде**	**Высказывать свои предпочтения в**	**I don't like spots. I like stripes.**	**Jumper, shirt, skirt, trousers, shorts,**	**Present Simple with *like;* This / these**	**Intonation of the sentences with *but***	**PB p. 42, e. 4**	**PB p. 35,**	**PB p. 35,**

		PB p. 34, 35	**одежде**		**swimsuit, sandals**				**e. 5**	**e. 5**
		Цвета на одежде PB p. 35, 36	**Спрашивать и отвечать о предпочтениях в одежде друзей**	**Does Helen like stripes? Yes, she does. No, she doesn't.**	**Those, shoes socks, hat**	**These / those**	**PB p. 36, e. 8**	**WB p. 43, e. 5, 6**	**PB p. 36, e. 9**	**WB p. 44, e. 7, 8**
		Стиль одежды PB p. 36	**Спрашивать и называть, что одеваешь**	**Are you putting on a skirt? No, I'm not. Yes, I am.**	**Vocabulary revision**	**These / those**	**PB p. 36, e. 8**	**WB p. 44**	**PB p. 36, e. 8**	**WB p. 44, e. 9**
		Revision 3. Step A TB p. 35, WB p. 45, 46 Промежуточное тестирование								
Unit 10. Daily Routines										
25		**Время дня PB p. 37**	**Рассказывать о ежедневных делах**	**At 7 o'clock in the morning I brush my teeth.**	**afternoon, evening, lazy, milk, night**	**Present Simple, third person *-s, -es***	**Pronunciation of third person *–s, -es***	**WB p. 49, e. 1**	**PB p. 37, e. 1**	**PB p. 38, e. 1**
		Утренние хлопоты PB p. 38	**Рассказывать о том, что делают дети каждое утро**	**She gets up at …**	**breakfast, brush, clean, get up, shower, way**	**Present Simple; verbs of habit**	**PB p. 38, e. 2**	**WB p. 49, e. 2**	**PB p. 38, e. 2**	**PB p. 38, e. 2**
26		**Мой рабочий день PB p. 38, 39**	**Рассказывать о своем рабочем дне**	**I have a shower. Then I …**	**Put on clothes, brush teeth / hair, play with friends, watch TV**	**Present Simple with verbs of habit**	**PB p. 38, e. 3**	**WB p. 50**	**PB p. 38, e. 3**	**PB p. 38, e. 3**
		Ежедневные обязанности PB p. 39	**Рассказывать о рабочем дне сотрудника зоопарка**	**At half past four he feeds animals.**	**About, cage, drive, early, weigh**	**Time phrases with *to / past***	**[t] *it's quarter to two***	**WB p. 51**	**PB p. 39, e. 4**	**PB p. 39, e. 4**
		Время PB p. 40	**Называть время выполнения разных видов деятельности**	**Does he go home at half past four? Yes, he does. No, he doesn't**	**Vocabulary revision**	**Prepositions of time: *at / in***	**Present Simple, intonation of the questions**	**WB p. 52**	**PB p. 40, e. 6**	**PB p. 40, e. 5**
		Текущее тестирование								
Unit 11. Jobs										
27		**Профессии PB p. 41**	**Рассказывать о работе людей разных профессий**	**I'm a teacher. I teach children.**	**Cross, dentist, sick, direct, help, teach, hen, look after, policeman, work, lorry, restaurant, waiter, sheep, street, town, traffic**	**Present Simple with verbs of habit; Classroom objects**	**[x] man [e] men**	**WB p. 53**	**PB p. 41, e. 1**	**PB p. 41, e. 1**
		Профессии родителей PB p. 41, 42	**Рассказывать о работе родителей**	**He's a teacher. She's a doctor.**	**Waiter, work, men, teach, child, people, person, women**	**Present Simple with jobs; irregular plurals**	**[s] forks [z] cars [Iz] babies**	**WB p. 54, e. 3**	**PB p. 42, e. 2**	**PB p. 42, e. 2, 3**
28		**Профессиональные обязанности PB p. 42, 43**	**Спрашивать и отвечать о профессиях людей**	**What do dentists do? They look after people's teeth.**	**dish, fork, late, glass, hard, hurt, knife, plate, spoon**	**Prepositions of place: *in, on, to, from***	**PB p. 42, e. 4**	**WB p. 54, e. 4**	**PB p. 43, e. 5**	**PB p. 43, e. 5**
		Профессия официанта PB p. 43, 44	**Рассказывать о работе официанта**	**What do waiters do? They work in**	**Always, start, tooth**	**Present Simple; irregular plural nouns**	**PB p. 42, e. 4**	**WB p. 55**	**PB p. 44, e. 6**	**PB p. 43, e. 5**

				restaurants.						
29		Любимая профессия РВ р. 44	Разыгрывать диалог-интервью	What's your job? I'm a doctor. What do you do?	flower, foot, What do you do?	Irregular plural nouns	Pronunciation of irregular plurals nouns	WB p. 56, dictation	PB p. 44, e. 7	PB p. 44, e. 6, 7
		Текущее тестирование								
Unit 12.Friends										
30		Счет РВ р. 3	Спрашивать о количестве предметов	How many flags? Ten flags.	Numbers 1-100	Revision of jobs and number	Intonation of the questions with *how many*	Dictation	PB p. 3, e. 6	PB p. 3
		Я и мои друзья РВ р. 25,45	Рассказывать о своем отношении к друзьям	Adam's nice. I like him.	Chase, him, seed, them, me, her, nice, watch this!	Object pronouns: *me, him, her, us, them*	[h] *help* *him*	WB p. 57, e. 1	PB p. 45, e. 1	PB p. 45, e. 1
		Мои друзья РВ р. 46	Спрашивать и отвечать о друзьях	Can you see Echo? Yes, I can see him.	Together, us, look at	Present Simple; object pronoun	PB p. 46, e. 2	WB p. 58, e. 3	PB p. 46, e. 2	WB p. 58, e. 2
		Ігры с друзьями РВ р. 47	Рассказывать об играх с друзьями	Look at us, playing in the snow.	Together, play with playing in the snow	Object pronouns	PB p. 47, e. 4	WB p. 59	PB p. 47, e. 4	PB p. 47, e. 4
31		Досуг РВ р. 47, 48	Обращать внимание на то, кто что умеет делать	Look at him. He can swim.	Ask, have got, dive	Present Simple with *can*	Intonation of the questions with *have got*	WB p. 60	PB p. 48, e. 6	PB p. 48, e. 5
		Revision 4. Step A. ТВ р. 45 WB р. 61-62								
		Текущее тестирование								
Unit 13. Illness										
32		Здоровье РВ р. 49	Описывать свое самочувствие	My head hurts and I've got spots	Medicine, must, mustn't, stay, week	Must / mustn't	Pronunciation of *must, mustn't*	WB p. 65, e. 1	PB p. 49, e. 1	PB p. 49
		Части тела *РВ р. 49, 50*	Рассказывать о советах врача	You must stay in bed.	finger, head, leg, tooth, arm, knee, shoulder	Must / mustn't; Parts of the body	Intonation of the orders and instructions	WB p. 65, e. 2	PB p. 50, e. 3	PB p. 50
		Лицо РВ р. 50	Спрашивать и отвечать о том, что болит	What's the matter with you? My tummy hurts.	Tummy, nose, mouth, eye, face, hair, ear	Plurals: *feet, teeth;* parts of the body and face	[i:] *feet, teeth* [u] *foot, tooth*	WB p. 66, e. 3	PB p. 50, e. 4	PB p. 49, 50
33		В зоопарке РВ р. 51,52	Рассказывать о поведении детей в зоопарке	The girl's giving sweets to a monkey.	Get, hospital, putting up, sign, vet, well	Must / mustn't; Present Continuous	Pronunciation of –*ing:* p*utting, playing, giving, eating*	WB p. 67	PB p. 51, e. 5	PB p. 51, e. 5
		Правила поведения РВ р. 52	Рассказывать о правилах поведения в зоопарке	You must buy a ticket. You mustn't shout.	bang, ticket, shout, quiet, litter, bang, touch	Must / mustn't;	Intonation and stress in the sentences with must: *You must buy a ticket.*	WB p. 68	PB p. 51, e. 5	PB p. 52, e. 6
		Текущее тестирование								
Unit 14. Places										
34		Праздник в городе РВ р. 53, 54	Рассказывать о разных местах, прогуливаясь	I'm at the station, getting on a train.	Cinema, getting on, station	Structure: I'm at the zoo, *looking*	Pronunciation of contractions:	WB p. 69	PB p. 53,	PB p. 53,

			по городу			at the snake.	I'm, we're	70:2,3	e. 1	e. 1
		Город PB p. 54	Рассказывать о том, что можно увидеть в городе	You see old things at the museum.	Hospital, swimming pool, railway station, beach, market, museum, park	Preposition *at*	PB p. 54, e. 2	WB p. 70	PB p. 54, e. 2	PB p. 54, e. 3
35		Лондон PB p. 54, 55	Расскызывать о Лондоне	London is the capital city of Britain. There's a river called the river Thames.	Bridge, called, capital, city, live, million, palace, queen	There is=There's There are	[z] *there is*	WB p. 71	PB p. 55, e. 4	PB p. 55
36		Путешествие по моемугороду PB p. 56	Спрашивать и отвечать, что находится в городе	Is there a zoo? Yes, there is.	Vocabulary revision	*Are there shops? Yes, there are.*	Intonation of the short answers with *there is / are*	WB p. 72, e. 7	PB p. 56, e. 6	WB p. 72, e. 7
		Текущее тестирование								
					Unit 15. The Town					
37		Поход в музей PB p. 57	Предлагать куда-то пойти	Let's go to the museum. Yes. That's a good idea!	Along, left, map, right, turn	Let's	Intonation of the sentences with *let's*	WB p. 73, e. 1, 2	PB p. 57, e. 1	PB p. 57, e. 1
		Ориентация в городе PB p. 58	Спрашивать и отвечать о местонахождении	Where's the museum? It's in Green Street. It's next to the bookshop.	Bank, between, hotel, opposite, supermarket, next to	Questions with *where, who* Prepositions of place	[w] for *where* [h] for *who*	WB p. 73 e. 3	PB p. 57, e. 1; p. 58, e. 2	PB p. 58, e. 2, 3
38		Карта города PB p. 59	Рассказывать, как пройти до определенного места	Where's the bank? Walk along King Street. Turn left. Cross the street.	Restaurant, swimming pool, cross, market	Prepositions of place; *In / into + street*	[i] for *king, into* [J] for *green, street*	WB p. 74, e. 4, 5	PB p. 59, e. 4	PB p. 59, e. 4; WB p. 74, e. 4
		Постойки в городе PB p. 59	Извиняться	Excuse me. Sorry.	On the left / right, walk along, Princess / Market/ King / Station Street	Giving directions	Intonation of giving directions	WB p. 75, e. 6, 7	PB p. 59, e. 4	PB p. 59, e. 4
39		Направление движения PB p. 60	Спрашивать и отвечать, как пройти до определенного места	Where's the bank? Walk along Princess Street. Turn left into…	Vocabulary revision	Giving directions	Intonation of questions with *where*	WB p. 76, e. 8, 9	PB p. 60, e. 6	PB p. 60, e. 5
		<u>Revision 5. Step A. TB p. 55.WB p. 77, 78</u> Текущее тестирование								
					Unit 16. People					
40		*Люди* PB p. 61	Обращать внимание на объект. Описывать игрушку. Говорить, чья она.	Look at that kite! Their kite's new. Our kite's old, but it's fast.	Brilliant, dirty	*their, our*	[Iq] for *dear* [eq] for *their*	WB p. 81, e. 1	PB p. 61, e. 1	PB p. 61
		Соседи PB p.62	Назвать и охарактеризовать свои вещи и вещи друга	My ball's red. Your ball's white.	All right, because, don't care, house, it doesn't matter, pear, song	My, your, his, her, our, their *ball is=ball's*	[z], [s]	WB p. 81, e. 2	PB p. 62, e. 3	PB p. 62, e. 3 WB 82:4
		Одноклассники PB p.63	Рассказывать о своей школе (классе)	Our school's big. Our teacher's name's	Best wishes, boy, girl, near, send, penfriend,	Possessive pronouns	Stress in two syllabus words	WB p. 82	PB p. 63,	PB p. 63

				Miss…	primary, uniform				e. 4	
41		Друзья по переписке PB p. 63, 64	Рассказывать о своей школе	Our school's in Wilton. It's a small town in England.	Maths, science, send a photo, Wilton Primary School	Possessive pronouns	Pronunciation of cities and towns	WB p. 83	PB p. 64, e. 5	PB p. 64, e. 5
		Друзья PB p. 64	Обращаться к друзьям	Dear penfriend, Best wishes	Benfield, Sydney, Station Street Primary School	Possessive pronouns	Intonation of statements in Present Simple	WB p. 84	PB p. 64, e. 6	PB p. 64, e. 6
		Текущее тестирование								
Unit 17. Shopping										
42		Посещение магазина PB p. 65	Повседневные фразы	OK, right, sorry, anything else, that's all, oops	Anything else, cloth, OK, oops, pay, sugar	*Some* + uncountable foods	Word stress: trolley, lemonade	WB p. 85, e. 1	PB p. 65, e. 1	PB p. 65
		Еда, напитки PB p. 66	Называть количество предметов и веществ	There's some oil. There are six eggs.	Cola, jam, oil, trolley	*There is / there are +* singular, plural and uncountable foods	[S] for *sugar*	WB p. 85, e. 2	PB p. 66, e. 2	PB p. 66
		Поведение в магазине WB p. 86	Выбирать продукты	Hello, Sally. What do you want today? I want a jar of olives. Here you are. Thank you.	Shopping list, pineapple, a bag of, sweets	*There's a / there are five/ there's some +* singular, plural and uncountable foods	Intonation of students' dialogues	WB p. 86	Student sdialogue	WB p. 86, e. 4
43		Помощь родителям PB p. 67, 68	Диалог в магазине	I want a bottle of lemonade, please. Here you are.	Lemonade, today, tomatoes	There is/ are	[D] for *there*	WB p. 87	PB p. 67, e. 4	PB p. 67
		Список покупок PB p. 67, 68	Обговаривать список покупок	I want a jar of jam, 5 bananas, a bag of rice, etc.	Bar, bottle, can, carton, jar, list, olive	Word combination: *a can of olives*	[R] for *bar, jar*	WB p. 88	PB p. 68, e. 7	PB p. 67
		Текущее тестирование								
Unit 18. Cooking										
44		Приготовление еды PB p. 69	Рассказывать о способе приготовления омлета	She breaks the eggs into the dish.	Breaks, chops, cooking, mixes, pan, ready	Present Simple, 3rd person *-s*	Present Simple, 3rd person *–s,* pronunciation	WB p. 89, e. 1	PB p. 69, e. 1	PB p. 69
		На кухне PB p. 70	Спрашивать и отвечать о наличии продуктов	Is there any sugar? Yes, there is.	Any	*Some +* uncountable and countable foods; *any*	Intonation of questions with *any*	WB p. 89, e. 2	PB p. 70, e. 3	WB p. 90, e. 3
		Любимый сендвич WB p. 90, 91	Рассказывать о продуктах в холодильнике	There are some apples in the kitchen.	Cut open, cut, slice, on top	Questions with *any*	Intonation of questions with *any*	WB p. 90, e. 3; p. 91, e. 5	Student sdialogue	WB p. 90, e. 3, 4
45		Рецепты блюд PB p. 71, 72	Рассказывать рецепты приготовления разных блюд	Cut open the bread roll. Put some chocolate on the top.	Bread roll, piece, slice, top, cut	There's/ are, short answers	PB p. 72, e. 6	WB p. 91, e. 6	PB p. 71, e. 4	PB p. 71
		Продукты	Спрашивать и отвечать,	Is there any chocolate	Tomato and olive	Questions with	PB p. 72, e. 6	WB	PB	PB

		РВ р. 71, 72	**из каких продуктов приготовлена еда**	**in the banana and chocolate sandwich? Yes, there is.**	**salad, banana and chocolate sandwich**	***any* and short answers**		**p. 92**	**p. 72, e. 6**	**p. 72**
		<u>Revision 6. Step A.</u> <u>TB p. 65. WB p. 93, 94</u> **Текущее тестирование**								
Unit 19. The Past										
46		**Настоящее города РВ р. 54, 55,73**	**Рассказывать о настоящем города**	**This is Hilltown. There are lots of cars.**	**Ago, busy, factory, or, quiet, was, wasn't, were, weren't, year, town**	***To be,* Past Simple**	**[L] for *small***	**WB p. 97 e. 1**	**PB p. 73, e. 1**	**PB p. 73**
		Прошлое города РВ р. 73, 74	**Спрашивать и отвечать о прошлом города**	**Was there a factory? Yes, there was.**	**Yesterday, restaurant, lots of**	***There was/were***	**[eq] for *were, there***	**WB p. 97, e. 2**	**PB p. 73, e. 1**	**PB p. 73**
47		**Жизнь общества РВ р. 73, 74**	**Сравнивать город сейчас и в прошлом**	**Were there shops in Hilltown fifty years ago? Yes, there were.**	**Market, supermarket, museum**	***There was/were*, questions and short answers**	**[D] for *the, there***	**WB p. 98**	**PB p. 74, e. 3**	**PB p. 74**
48		**В историческом музее РВ р. 75, 76**	**Рассказывать о посещении музея**	**We were at the museum. There was a dinosaur.**	**Beads, dinosaur, scary, video, yesterday**	***To be,* Present / Past Simple**	**[qV] for *old, clothes, video***	**WB p. 99**	**PB p. 75, e. 4**	**PB p. 75**
		Сегодня и вчера РВ р. 75, 76	**Сравнивать ситуацию вчера и сегодня**	**Yesterday there was… Today there are…**	**Vocabulary revision**	**Prepositions: *at, on***	**[w] for *was, were***	**WB p. 100**	**PB p. 75, e. 4**	**PB p. 76, e. 5**
		Текущее тестирование								
Unit 20. Plans										
49		**Каникулы РВ р. 77**	**Описывать события на каникулах**	**Last Sunday I wasn't at school. I was at the cinema with Helen.**	**Had, last, Dad, Helen, Tim, last Friday**	***To have,* Past Simple**	**РВ р. 77, е. 2**	**WB p. 101, e. 1**	**PB p. 77. e. 1, 2,**	**PB p. 77**
		Досуг РВ р. 77, 78	**Рассказывать о занятиях товарища**	**He was at the park on Tuesday.**	**Garden, cinema**	**Prepositions: *at, with***	**РВ р. 77, е. 2**	**WB p. 101, e. 2**	**PB p. 78, e. 4**	**PB p. 77, 78**
50		**Деятельность семьи РВ р. 78**	**Рассказывать о занятиях семьи**	**Adam and his mother were at the market on Tuesday.**	**Last week**	***To have,* Past Simple**	**РВ р. 78, е. 4**	**WB p. 102, e. 3**	**PB p. 78, e. 4**	**PB p. 78, WB p. 102, e. 4**
		В школьном саду РВ р. 79	**Рассказывать об этапах развития головастика**	**In April the tadpoles had long tails.**	**Front, pond, tadpole, school garden, back legs, tail**	**Preposition of time: *in***	**РВ р. 78, е. 4**	**WB p. 103**	**PB p. 79, e. 5**	**PB p. 79**
51		**Расписание на неделю РВ р. 80**	**Рассказывать о занятиях в течение недели**	**On Monday I was at the garden.**	**Jump high, when, first, then**	**Articles: *no tail***	**РВ р. 80, е. 7**	**WB p. 104, РВ р. 80, e. 8**	**PB p. 80, e. 7**	**PB p. 80**
		Текущее тестирование								
Unit 21. Schooldays										
52		**День в школе РВ р. 81**	**Рассказывать о дне в школе**	**I played football in the afternoon.**	**Asleep, lunchtime interested, circus, interesting, kicked,**	**Past Simple with regular verbs**	**Pronunciation of –ed with regular verbs, past forms**	**WB p. 105**	**PB p. 81, e. 1**	**PB p. 81**

					painted					
		Школьная жизнь PB p. 81, 82	Рассказывать о дне товарища в школе	Adam played football. Helen painted a picture.	Talked to, weighed, played	Past Simple with regular verbs, spelling	PB p. 82, e. 2	WB p. 106	PB p. 82, e. 2	PB p. 82 WB p. 106, e. 3
		Детство Элси Джексон PB p. 83	Описывать события из прошлого	We lived on a farm. I milked the cows.	Cow, didn't, dinner, farm, game, learned, milked, piano, sewed, sometimes	Prepositions: *at, on, to, with*	Past Simple, intonation of positive sentences	WB p. 107, e. 4	PB p. 83, e. 5	PB p. 83 WB 107:6
53		Школа в прошлом PB p. 83, 84	Рассказывать о школе в прошлом	We didn't learn science. Sometimes, in the afternoon, we sewed.	Helped, washed, brushed, lived, didn't feed, learn	Past Simple with regular verbs, negatives	Past Simple, intonation of negative sentences	WB p. 107, e. 5	PB p. 83, e. 5	PB p. 83
		Прошлое родителей PB p. 84	Исправлять услышанную информацию, заканчивать фразу	No. She didn't feed the hens.	Vocabulary revision	Past Simple with regular verbs, positive and negative statements	Pronunciation of –ed with regular verbs, past forms	WB p. 108	PB p. 83, e. 7	PB p. 84
		Revision 7. Step A. TB p. 75, WB p. 109-110 Промежуточное тестирование								
Unit 22. History										
54		Урок истории PB p. 85	Давать информацию	Today we had a history lesson.	Ancient, fan, history, jewels, mud, used, wall	Past Simple with regular verbs	Pronunciation of regular verbs, past forms	WB p. 113, e. 1	PB p. 85, e. 1	PB p. 85
		Древний Египет PB p. 83, 85, 86	Рассказывать о жителях Египта и их обычаях	They used mud from the river. They painted their eyes.	Did, didn't	Past Simple with regular verbs, questions	Intonation of questions with *did*	WB p. 114, e. 4, 5	PB p. 86, e. 3	PB p. 86
55		Пошив одежды PB p. 87	Рассказывать о процессе пошива одежды в старину	They cleaned the skin. They dried the skin in the sun.	Bison, boot skin, dried, ground, hole, horn, made pegged, hunted, killed, needle	Past Simple, short answers	[E:] for *skirt, shirt*	WB p. 115, e. 6	PB p. 87, e. 4	PB p. 87
		Мастера прошлого PB p. 87, 88	Рассказывать о последовательности действий	Long ago… Then…	Long ago, together	Past Simple questions and answers with regular verbs	PB p. 78, e. 4	WB p. 116, e. 7	PB p. 87, e. 4	PB p. 87
		Наука и культура PB p. 87, 88	Рассказывать о разных исторических фактах	The Egyptians lived near the river Nile.	Vocabulary revision	Past Simple, Regular verbs, common mistakes	Pronunciation of regular verbs, past forms	WB p. 116 e. 8	Studentsd ialog-ues	PB p. 88
		Текущее тестирование								
Unit 23. Rescues										
56		Жизнь общества Случай в саду PB p. 89	Рассказывать о случае в саду	Mum saw Edward and berries. Mum and Edward went to the hospital.	Ate, bad, berry, flew, gave, knew, outside, picked, said, saw, went, worried	Past Simple, irregular verbs	Pronunciation of irregular verbs, past forms	WB p. 117	PB p. 89, e. 1	PB p. 89
		Журналистское	Отреагировать на	Well done!	Bad, fly, medicine, well	Past Simple,	PB p. 90, e. 4	WB	PB	PB p.

		расследование **РВ р. 90**	**событие**		**done**	**irregular verbs, questions and short answers**		**р. 118, е. 2, 4**	**р. 90, е. 2, 4**	**90, WB, р. 118, е. 3**
		Случай в зоопарке **РВ р. 91**	**Спрашивать о случае в зоопарке**	**He fell down into the gorilla pit.**	**Famous, fell, gorilla, lifted, minute, pit, sat, scared, silly**	**Prepositions:** ***to, up, into, next to, after, out of***	**РВ р. 90, е. 4**	**WB** **р. 119, е. 5**	**РВ** **р. 91, е. 5, 6**	**РВ** **р. 91, е. 5**
57		**Газетные новости** **РВ р. 91, 92**	**Спрашивать и отвечать об определенных фактах**	**Did Edward go into the garden?** **Yes, he did.**	**Look after, next to, go into, lift out of**	**Past Simple, irregular verbs, common mistakes**	**Pronunciation of irregular verbs, past forms**	**WB** **р. 119, е. 6**	**РВ** **р. 91, е. 6**	**РВ** **р. 91, е. 5**
		Рассказ товарища **РВ р. 92**	**Рассказывать о своем происшествии**	**I went to the zoo last week.**	**Vocabulary revision**	**Past Simple, irregular verbs, revision**	**РВ р. 91, е. 6**	**WB** **р. 120**	**РВ** **р. 92, е. 7**	**WB** **р. 120, е. 7, 8**
		Текущее тестирование								
Unit 24. Revision										
58		**События в жизни** **РВ р. 93**	**Спрашивать о событиях, описаных в учебнике**	**We went to a restaurant and ate ice cream.**	**Dropped, fit, hope, grow, saved**	**Past Simple, revision**	**Intonation of questions in Past Simple**	**WB** **р. 121**	**РВ** **р. 93, е. 1**	**РВ** **р. 93**
		Что важно для нас **РВ р. 94**	**Спрашивать и отвечать на поставленные вопросы**	**What's the longest river in the world? Nile.**	**Vocabulary revision**	**Revision of tenses**	**Sounds in English**	**WB** **р. 122**	**РВ** **р. 93, е. 1**	**РВ** **р. 94**
59		**Revision 8. Step A.** TB p. 82. WB p. 123, 124 **Текущее тестирование**								
60		**Итоговая аттестация**								

4. Планируемые результаты прохождения программы.

Результатом обучения по программе **«Английский язык для детей»** I возрастной ступени Get Set Go является формирование начальных навыков общения на английском языке у обучающихся и освоение трех уровней английского языка – Starter, Elementary, Pre- Intermediate.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

5.1 Материально - техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены магнитофонами, наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы. Некоторые классы оснащены ноутбуками, телевизорами, интерактивными досками. Каждый класс укомплектован библиотекой, содержащей учебную литературу, DVD диски, MP3.

5.2 Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы по дополнительным образовательным программам. Для педагогического состава регулярно проводятся семинары с целью повышения их профессионального уровня. Лекционные, семинарские и практические занятия, в том числе, проводятся в интерактивном режиме, с использованием информационных технологий и электронных средств обучения. Каждые три года педагоги проходят курсы повышения квалификации по программам направленным на совершенствование имеющихся и приобретение новых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

5.3 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Принцип коммуникативности является главенствующим в проведении учебного процесса. Занятия проводятся на английском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного характера.

Обучение ведется с учетом возрастной психологии, по учебным пособиям, специально разработанным для применения в образовательных учреждениях дополнительного образования *(см. раздел Литература).*

С целью создания естественной мотивации у обучающихся, в образовательный процесс включены игровые индивидуальные, парные и групповые формы работы.

В работе широко применяется наглядные материалы в виде тематических карточек-картинок, игрушек, настольных игр, а также on-line ресурсов.

Курс обучения на каждом из уровней разбит на некоторое количество разделов, или циклов. Циклы обучения определяются коммуникативными ситуациями, сгруппированными по тематическому принципу. Количество циклов обучения, продолжительность каждого цикла, структура и содержание занятий определяются содержанием учебных пособий.

5.4 Основные компоненты цикла обучения:

- Введение в тематику и проблематику раздела, определение коммуникативных и лингвистических задач раздела, потенциальных трудностей, связанных с их достижением.
- Введение и первичное закрепление активной лексики и речевых структур раздела.
- Формирование необходимых произносительных и смыслоразличительных навыков при работе с новым лексико-грамматическим материалом.
- Работа над развитием навыков чтения и аудирования.
- Пополнение активного словарного запаса за счет лексических единиц из текстов и аудиофрагментов.
- Дальнейшая работа над активной лексикой и речевыми структурами раздела (фонетическая и орфографическая формы, значение, употребление, установление синтагматических и парадигматических связей). Формирование семантического поля данной темы.
- Работа над устными разговорными навыками с использованием лексикограмматического материала раздела (диалоги, монологические высказывания).
- Работа над навыками письменной речи по тематике и проблематике раздела.

- Работа над формированием социо-культурных, кросс-культурных и социальных навыков и умений (в рамках тематики раздела).
- Работа над формированием навыков и приемов самообучения и рефлексии.
- Обобщение содержания раздела.
- Контроль сформированности коммуникативных навыков, качества овладения языковым материалом раздела.
- Самостоятельная проектная работа по тематике и проблематике раздела (постер, опрос и т.д.)

6. Учебно-информационное обеспечение программы Учебно-дидактический комплекс «Get Set Go»:

Cathy Lawday “Get Set Go! 1” Student's book, Основной учебник для занятий, Oxford University Press 2015
Cathy Lawday “Get Set Go! 1” Work book, Рабочая Тетрадь, Oxford University Press 2015
Cathy Lawday “Get Set Go! 1” Teacher’'s book with CD rom, Книга для учителя, Oxford University Press 2015
Flashcards
Cathy Lawday “Get Set Go! 2” Student's book, Основной учебник для занятий, Oxford University Press 2015
Cathy Lawday “Get Set Go! 2” Work book, Рабочая Тетрадь, Oxford University Press 2015
Cathy Lawday “Get Set Go! 2” Teacher’'s book with CD rom, Книга для учителя, Oxford University Press 2015
Cathy Lawday “Get Set Go! 3” Student's book, Основной учебник для занятий, Oxford University Press 2015
Cathy Lawday “Get Set Go! 3” Work book, Рабочая Тетрадь, Oxford University Press 2015
Cathy Lawday “Get Set Go! 3” Teacher’'s book with CD rom, Книга для учителя, Oxford University Press 2015

Для реализации обучения в рамках программы также используются:

- Комплекты наглядных пособий.
- Наглядный материал по разделам модулей.
- Грамматические таблицы.
- Различные виды словарей.
- Дидактический материал.
- Тесты для контроля знаний, умений и навыков.
- Тексты для домашнего чтения.

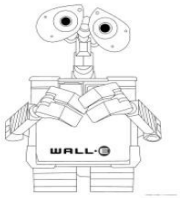
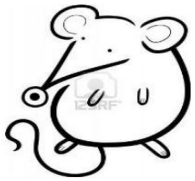
Составители программы

Сидоренко С.В., методист ЧОУ ДО “ Школа иностранных языков ЮНИСИТИ”, г. Новосибирск
Добрыян Е.В., заместитель Директора ЧОУ ДО “Школа иностранных языков ЮНИСИТИ”, г. Новосибирск
Солодова С.Л., директор ЧОУ ДО “ Школа иностранных языков ЮНИСИТИ”, г. Новосибирск.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Test № 1 (Get Set Go - 1)

I. LISTENING **Listen and colour**. (**Score 5)**

II. WRITING **Tick** √ (yes) **or cross** × (no). **(Score 5)**

1.

2. It's a cake. ☐

3. It's an egg. ☐

4. It's a sandwich. ☐

5. It's an apple. ☐

It's a banana. ☐

III. Match. (Score 6)

chair **pencil case** **book** **balloon** **ruler** **board**

IV. Answer the questions. Write *Yes, it is. / No, it isn't.* (Score 5)

1. Is it a lion? ……

2. Is it a parrot? ……

3. Is it a camel? ……

4. Is it an elephant? ……

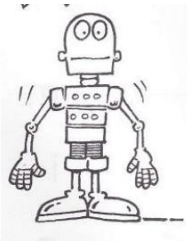
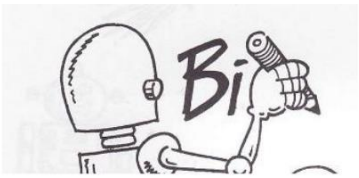
5. Is it a monkey? ……

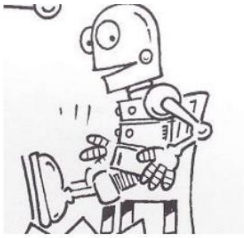
V. Write the numbers. (Score 5)

one _____
four _____
six _____
seven _____
ten _____

VI. Match (Score 4)

1. Open your book. 2. Sit down. 3. Stand up. 4. Write your name.



VII. SPEAKING. Answer the examiner's questions. (Score 5)

Total _____ / 35

Test № 2 (Get Set Go - 1)

I. LISTENING Listen and draw. (Score 5)

READING AND WRITING

Task 1. Write. (Score 8)

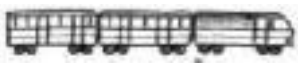
k	z	q	h	x	o	t	c

a b _ d e f g _ i j _ l m

n _ p _ r s _ u v w _ y _

Task 2. Match. (Score 6)

1. clown
2. kite
3. bike
4. train
5. doll
6. plane



Task 3. Match. (Score 4)

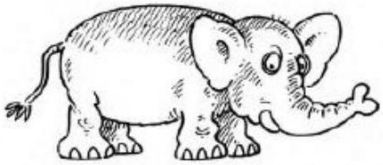
He's eight. She's nine. She's six. He's ten.

Task 4. Write. (Score 5)

big long thin short fat small

1 a fat clown

2 a _____ bear



3 a _____ elephant

4 a _____ cat

5 a _____ snake

6 a _____ pencil

Task 5. Draw. (Score 3)

1. This is a pink ball.
2. This is a brown box.
3. This is an orange boat.

III. SPEAKING (Score 5)

Total _____ / 36

Final Test (Get Set Go - 1)

I. LISTENING (Score 5)
Listen and write the numbers.

…… cats …… balls …… kites ……books ……chairs

II. WRITING
Task 1.Read and draw. (Score 4)

1. a brown table 2. a yellow pen 3. a blue plane 4. a green snake

Task 2. Look at these pictures and complete. (Score 3)

mother	brother	~~grandfather~~	cat

1. Who's this? It's Helen's grandfather .
2. Who's this? It's Helen's _____.
3. Who's this? It's _____ _____.
4. Who's this? It's _____ _____.

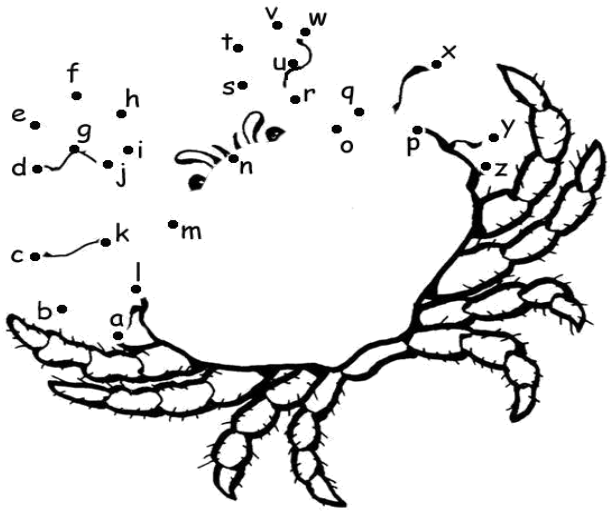
Task 3. Read and draw. (Score 6)

I've got green hair, a green mouth and a yellow nose.	I've got red hair, a purple mouth and a pink nose.

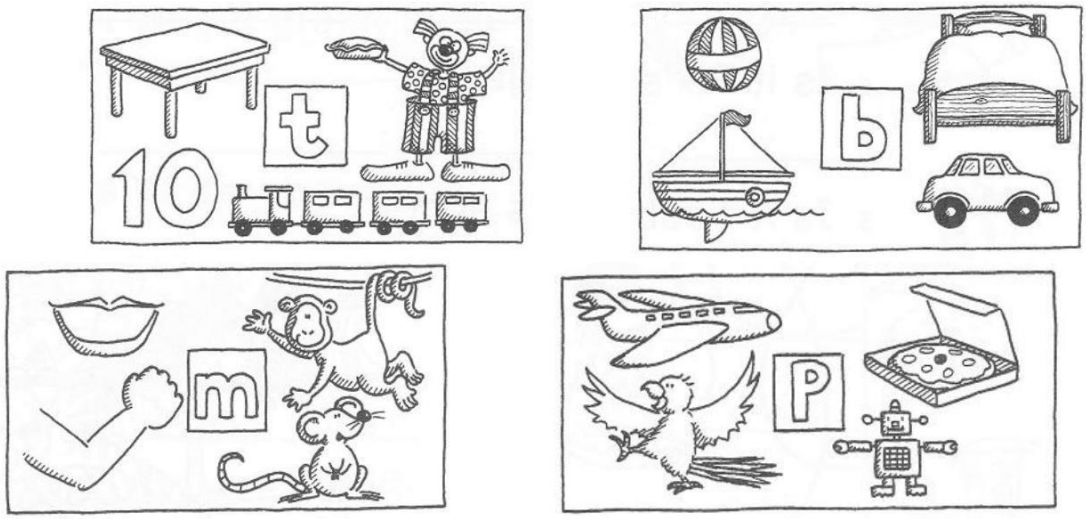
Task 4. Match. (Score 8)

bike board apple lion elephant ball chair cake

Task 5. Draw (Score 5)



Task 6. Cross the odd word out (Score 4)



III. SPEAKING (Score 6)

Total _____ / 41

Test № 1 (Get Set Go - 2)

I. LISTENING Listen and draw. (Score 5)

II. DICTATION (Score 6)

_____

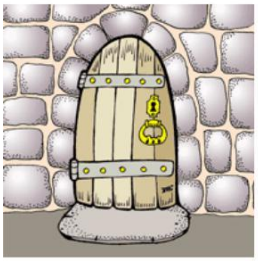
_____

III. WRITING

Task 1. Odd one out. (Score 5)

1. mother banana cousin brother
2. farmer teacher aunt doctor
3. ear nose mouth mouse
4. yellow balloon pink green
5. ice cream egg book orange

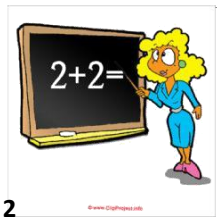
Task 2. Write. (Score 5)



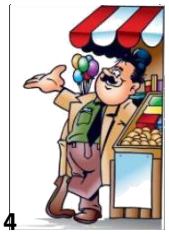
o d r o _____ n s e a k _____ c k a e _____ i e n n _____ r d m u _____

Task 3. Write. Choose from the box. (Score 4)

No, he isn't. *No, she isn't.* *Yes, he is.* *Yes, he is.* ~~*Yes, he is.*~~

1


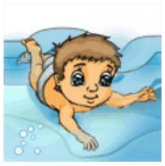
2

3

4

5

1. Is he a doctor? *Yes, he is.*
2. Is she a farmer? ……
3. Is he a zookeeper? ……
4. Is he a shopkeeper? ……
5. Is he a taxi driver? ……

Task 4. Match. (Score 4)

a) b) c) d) 

1. She can jump. _____
2. He can't ride a bike. _____
3. He can read. _____
4. He can swim. _____

Task 5. Write the opposite. (Score 4)

old *big* *long* *thin*

young - .....

short - .....

fat - .....

small - .....

Task 6. Match. (Score 5)

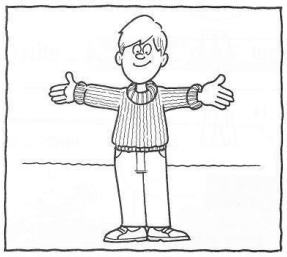
1. What's her name?	a) That's my mother.
2. Who's that?	b) Yes, I can.
3. Can you ride a bike?	c) Her name's Helen.
4. Is it a black door?	d) No, I haven't.
5. Have you got brown hair?	e) Yes, it is.

III. SPEAKING Answer the examiner's questions. (Score 6)

Total _____ / 44

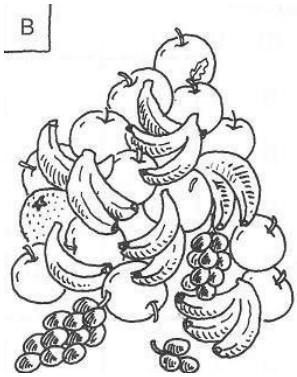
Test № 2 (Get Set Go - 2)

I. LISTENING. Listen and colour. (Score 6)



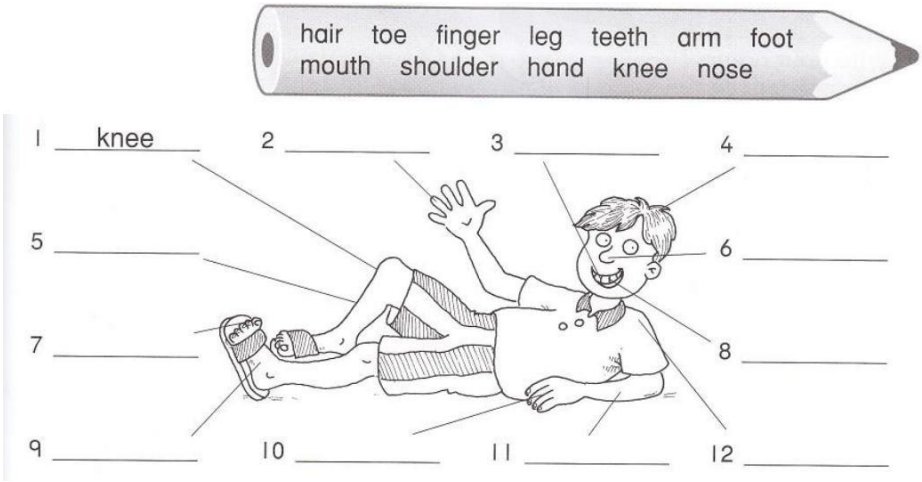
II. READING AND WRITING

Task 1. Write Yes or No. (Score 4)



1. There are fourteen bananas. _____
2. There are eleven apples. _____
3. There's one orange. _____
4. There are twenty-three grapes. _____

Task 2. Write. (Score 11)



Task 3. Odd one out. (Score 4)

shirt	shoulder	dress	hat	_____
burger	grape	egg	cartoon	_____
hungry	sad	kite	thirsty	_____
drum	kite	tired	train	_____

Task 4. Write. (Score 5)

drinking eating playing reading riding wearing

1. I'm ***reading*** a book.
2. You're _____ shorts.
3. He's _____ a bike.
4. She's _____ an apple.
5. We're _____lemonade.
6. They're _____ football.

Task 5. Answer. (Score 4)

1. What time is it? It's _____ o'clock.
2. What time is it? It's _____.
3. What time is it? _____.
4. What time is it? _____.

Task 6. Match. (Score 4)

1. Is he swimming?
2. Are you hot?
3. Is she reading?
4. What's she doing?

A. Yes, she is.
B. No, I'm not.
C. Yes, he is.
D. She's watching TV.

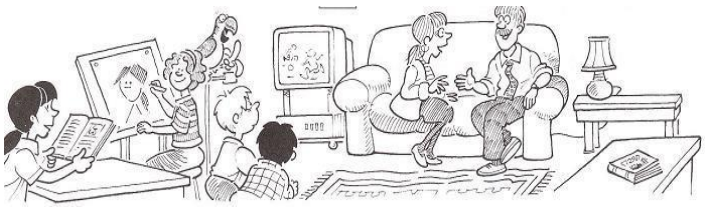
III. SPEAKING. (Score 5)

Total _____ / 43

Final Test (Get Set Go – 2)

I. LISTENING Listen and match. (Score 6)

1. Helen	She's drawing a picture
2. Mum and Dad	She's sleeping
3. Adam	They're talking
4. Sally	She's reading
5. Echo	He's eating a banana
6. Tabby	He's watching TV



II. DICTATION (Score 6)

_____

_____

III. WRITING Task 1. Odd one out. (Score 5)

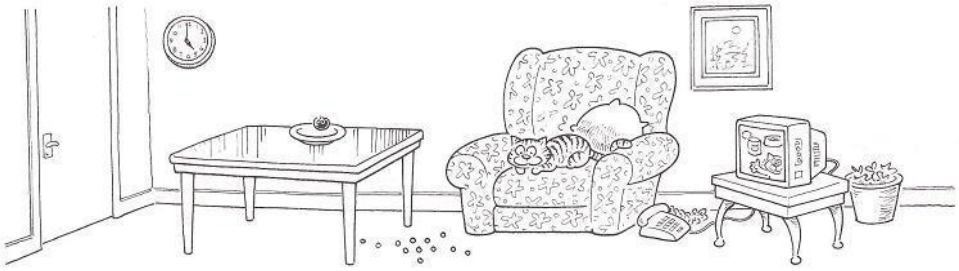
1. kitchen under bedroom living room _____
2. tiger chimpanzee bear fruit _____
3. March Sunday July September _____
4. hand teeth cold shoulder _____
5. farmer tortoise shopkeeper zookeeper _____

Task 2. Match the questions with the answers. (Score 5)

1. How old are you?
2. Can you sing?
3. When is your birthday?
4. What's he doing?
5. Are you hot today?

It's on October the ninth.
He's reading.
I'm eleven.
Yes, I can.
No, I'm not.

Task 3. True (V) or false (X). (Score 5)



1. The tomato's under the table_____
2. The clock's next to the chair. _____
3. The peas are on the floor. _____
4. The bin's behind the TV. _____
5. The phone's in the bin. _____

Task 5. Complete. (Score 6)

1. Don't _____ on the grass.
2. Don't _____ your eyes.
3. _____ your name.
4. Don't _____ the animals.
5. Don't _____ litter.
6. _____ your hands.

touch clap walk
write close drop

Task 4. Write *Yes, I do. / No, I don't.* (Score 4)

1. Do you like Sport? _____
2. Do you like English? _____
3. Do you like Art? _____
4. Do you like Maths? _____

IV. SPEAKING (Score 6)

Total _____ / 43

Test № 1 (Get Set Go - 3)

I. LISTENING

Listen and write *True* or *False*. (Score 4)

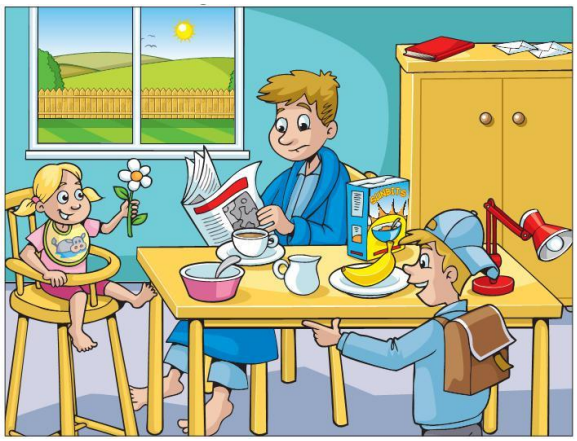
1. Brian is older than his sister. _____
2. He can run fast. _____
3. It's a wet day in London today. _____
4. It's half past one now. _____

II. DICTATION (Score 6)

_____
_____
_____
_____

III. WRITING

Task 1. Look and read. Write Yes or No. (Score 5)



1. The dad is reading. _____
2. You can see a tomato on the table. _____
3. The boy's wearing a hat. _____
4. The window is open. _____
5. The girl has got a doll. _____

Task 2. Write. (Score 4)

1.Can she skip? ……

2.Can he run fast? ……

3.Can they dive? …….

4.Can they climb trees? ……

Task 3. Odd one out. (Score 5)

1. wet windy sunny beach
2. judo Monday Wednesday Sunday
3. chips ant peas rice
4. blouse trees shirt trainers
5. penguin sloth hat bird

Task 4. Look at the pictures. Look at the letters. Write. (Score 5)

n o w s

_____

o c k l c

_____

l a c m e

_____

t r i s k

_____

e w t y t n

_____

Task 5. Put a tick (V) or a cross (X) in the box. (Score 4)

Robin, 4 **Diana, 5** **Clive, 8**

1. Diana's older than Clive. ☐
2. Clive's taller than Robin. ☐
3. Clive's the oldest. ☐
4. Robin's the youngest. ☐

Task 6. Match (Score 6)

1. What does Echo want?	Yes, she does.
2. What do Helen and Edward want?	He wants fruit and nuts.
3. Does Adam like snakes?	They're playing basketball.
4. Does Helen like cats?	They want pizza.
5. What's he doing?	He's swimming.
6. What are they doing?	No, he doesn't.

IV. SPEAKING. Answer the examiner's questions. (Score 9)

Total _____ / 48

Test № 2 (Get Set Go - 3)

I. LISTENING Listen and write true (T) or false (F). (Score 5)

1) Pete gets up at 7.30. _____
2) He has breakfast at 8.30. _____
3) He rides his bike to work. _____
4) He's a waiter. _____
5) He's tired in the evening. _____

II. DICTATION (Score 6)

_____
_____
_____

III. READING AND WRITING

Task 1. Put the words in order. (Score 5)

***Example**: the feed I penguins - I feed the penguins.*

1) a restaurant work Waiters in _____
2) You go mustn't to school _____
3) TV watch I in the evening _____
4) 6 o`clock go I home at _____
5) look after Dentists teeth people's _____

Task 2. Make plurals or singulars. (Score 9)

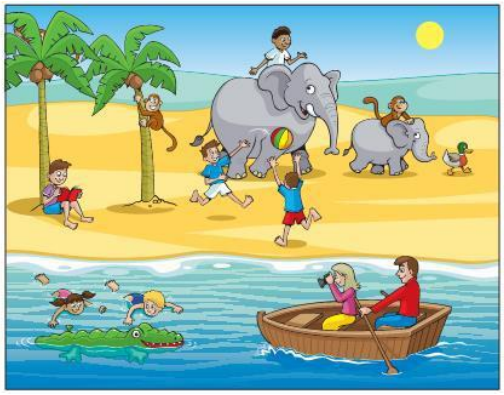
***Example**: Table – tables*

Child - _____
Spoon - _____
_____ - classes
_____ - women
Bus - _____
Baby - _____
_____ - teeth
_____ - men
Sheep - _____

Task 3. You are at the Zoo. Write *must* or *mustn't*. (Score 5)

1) You _____ buy a ticket.
2) You _____ feed the animals.
3) You _____ be quiet.
4) You _____ shout.
5) You _____ drop litter.

Task 4. Look at the picture and write Yes or No. (Score 5)



1. It's a windy day. _____
2. There are two children in the sea. _____
3. A monkey is sitting on the big elephant. _____
4. There are two elephants on the beach. _____
5. The woman in the boat has got a camera. _____

Task 5. Match. (Score 6)

station	*cinema*	*park*	*hospital*	*zoo*	*market*

1. You watch cartoons at the ……
2. You see animals at the ……
3. You buy fruit and vegetables at the ……
4. You play with your kite at the ……
5. You get on a train at the ……
6. You see the doctor at the ……

Task 6. Write the sentences, using *There's* or *There are.* (Score 5)

***Example**: There's a board in the classroom.*

1) _____ six apples on the table.
2) _____a lake in the park.
3) _____lots of shops in London.
4) _____big red buses in the street.
5) _____a ball under the chair.

II. SPEAKING. Answer the examiner's questions. (Score 9)

Total _____ / 55

Final Test (Get Set Go –3)

I. LISTENING (Score 5) Listen and write *true* or *false*.

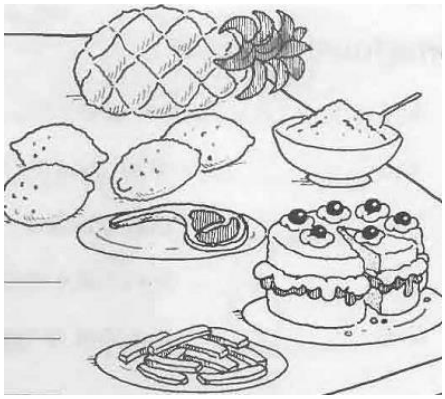
1. Adam's the youngest in the family. _____
2. Helen likes cats. _____
3. Helen's birthday is in April. _____
4. Today it's a hot and sunny day. _____
5. Helen went to the park yesterday. _____

II. DICTATION (Score 6)

_____
_____
_____

III. WRITING

Task 1. Write. (Score 4)



1. There's a pineapple.
2. There's some sugar.
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

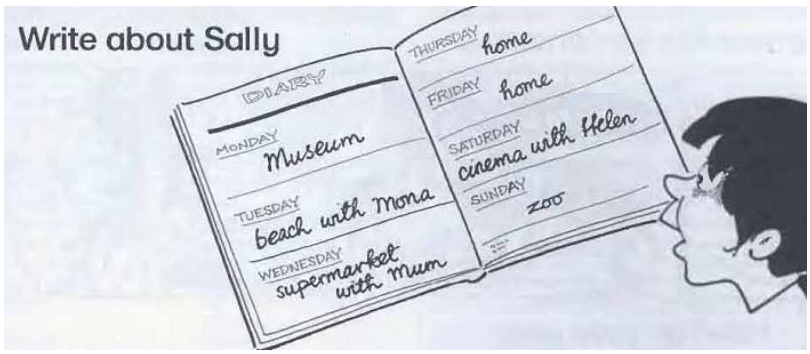
Task 2. Choose and write. There are some extra words. (Score 6)

Maths	**photo**	**children**	**class**	**yellow**	**teacher**	**boys**

Dear Penfriends!

We're in _____ 3 at Wilton Primary School. Our school's big. There are 550 _____ in our school. Our school uniform's green and _____. What colour's your school uniform? Our _____'s name is Miss Jone s. There are 14 girls and 13 _____ in our class. Our favourite lessons are _____ and Science. We want to be your penfriends.

Task 3. Write. (Score 4)



1. On Monday Sally was at the museum.
2. On Tuesday Sally and Mona were at the beach.
3. On Wednesday _____.
4. On Friday _____.
5. On Saturday _____.
6. On Sunday _____.

Task 4. Odd one out. (Score 4)

1. can	bag	pen	jar
2. lemonade	rice	cola	tea
3. bike	walk	turn	cross
4. opposite	sit	next to	between

Task 5. Write the questions to the answers. (Score 5)

1. _Can_____? – Yes, I can swim very well.
2. _What_____? – It's half past eight.
3. _What_____? – I want a pineapple ice cream, please.
4. _Do_____? – No, I don't like snakes.
5. _What_____? – I went to the zoo with my Dad last Sunday.

Task 6. Choose the right word (Score 5)

1. An elephant is *(bigger / smaller)* than a monkey.
2. Farmers look after *(sheep / buses)* .
3. You *(buy / get on)* a train at the train station.
4. At the zoo, you *(must / mustn't)* open the cages.
5. Steve *(carries / feeds)* the penguins at eleven o'clock.

IV. SPEAKING (Score 10)

Total _____ / 49