

Частное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Школа иностранных языков ЮНИСИТИ»

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 25.08.2022 г

Утверждено приказом № \_\_\_\_  
от «30» августа 2022 года

Директор  
ЧОУ ДО «Школа иностранных языков ЮНИСИТИ»  
Солодова С.Л.  
«30» августа 2022 г.



**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Английский язык для детей»**  
III возрастной ступени  
уровней Intermediate, Low Upper-Intermediate,  
Upper-Intermediate, Advanced  
по общеевропейской шкале языковых компетенций

**Категория обучающихся:** дети 13-16 лет

**Срок реализации программы:** 4 года.

**Количество часов на каждом уровне:** Gateway B1 – 100 часов (первый год обучения),  
Gateway B1+ - 100 часов (второй год обучения), Gateway B2 – 100 часов (третий год  
обучения), Gateway B2+ - 100 часов (четвертый год обучения).

**Режим занятий:** два занятия в неделю по 75 минут

**Программа разработана:** Сидоренко С.В. – педагог дополнительного образования по  
английскому  
языку, методист.

г. Новосибирск

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	Условия реализации программы	3
	Направленность программы	3
	Цели и задачи программы	3 - 4
	Планируемые результаты прохождения программы	4 - 5
<b>2.</b>	<b>Содержание программы</b>	5
2.1	Календарный учебный график	5 - 6
2.2	Сроки проведения вступительного тестирования, текущей, промежуточной и итоговой аттестаций и формы контроля.	6
2.3	Учебно-тематический план	6
	а) Gateway B1 (первый год обучения)	6 – 10
	б) Gateway B1+ (второй год обучения)	10 – 14
	в) Gateway B2 (третий год обучения)	14 – 17
	г) Gateway B2+ (четвертый год обучения)	18 - 21
<b>3.</b>	<b>Календарно-тематическое планирование</b>	22
	Gateway B1 (первый год обучения)	22 - 39
	Gateway B1+ (второй год обучения)	40 – 55
	Gateway B2 (третий год обучения)	56 – 72
	Gateway B2+ (четвертый год обучения)	73 - 88
<b>5.</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	89
5.1	Материально - техническое обеспечение	89
5.2	Кадровое обеспечение	89
5.3	Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса	89
<b>6</b>	<b>Учебно-информационное обеспечение программы</b>	89 - 90
	<b>Приложение 1.</b> Оценочные материалы к учебной программе для проведения промежуточного и итогового тестирования.	91
	Тесты к Gateway B1 (первый год обучения)	91 - 96
	Тесты к Gateway B1+ (второй год обучения)	97 - 102
	Тесты к Gateway B2 (третий год обучения)	103 - 108
	Тесты к Gateway B2+ (четвертый год обучения)	109 - 114

**1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Английский язык для детей» III возрастной ступени уровня Intermediate, Low Upper-Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced по общеевропейской шкале языковых компетенций.**

### **Условия реализации программы**

**Срок реализации программы:** 4 года.

**Количество занятий:**

<b>Часть программы</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество занятий</b>
1 (первый год обучения)	Intermediate (Gateway B1)	60 занятий
2 (второй год обучения)	Low Upper-Intermediate (Gateway B1+)	60 занятий
3 (третий год обучения)	Upper-Intermediate (Gateway B2)	60 занятий
4 (четвертый год обучения)	Advanced (Gateway B2+)	60 занятий
Итого: четыре года		240 занятий

**Возраст обучающихся:** Программа предназначена для детей 13-16 лет (III возрастная ступень).

**Формы занятий:** групповая, индивидуальная.

**Режим занятий:** два занятия в неделю по 75 минут каждое занятие, что составляет 100 часов в год.

Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня языка. Условием приёма обучающихся является их личное желание, сформированное после собеседования с педагогом дополнительного образования, а также наличие группы соответствующей уровню обучающегося.

### **Направленность программы**

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся. Помогает обучающимся в будущем легко адаптироваться к жизни в профессиональной сфере.

Для обучающихся, изучающих английский язык более 4–5 лет, программой предусмотрена подготовка к сдаче международных экзаменов по английскому языку, целью которой является сдача международного экзамена и получение международного сертификата.

### **Цели и задачи программы**

Программа нацелена на формирование и развитие у обучающихся готовности и способности к самостоятельному эффективному иноязычному общению в условиях поликультурного взаимодействия в соответствии с их личностными и культурными приоритетами.

На достижение цели Программы направлено решение следующих задач:

1. Сформировать социокультурную компетенцию подростков, а именно:

- приобщить к культуре, традициям и реалиям английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся;
- сформировать умения представлять свою страну, её культуру на английском языке в условиях межкультурного общения;
- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- развить потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развить личностные качества подростков: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

- сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;
  - сформировать общественно-активную личность с гражданской позицией, с культурными образцами общения и поведения в социуме, навыками здорового образа жизни.
2. Развить языковую и речевую компетенции:
- систематизировать полученный ранее языковой опыт;
  - овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
  - освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка;
  - овладеть разными способами выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - совершенствовать коммуникативные умения в речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
3. Сформировать и развить стратегическую компетенцию (познавательную автономность).
4. Развить компенсаторную компетенцию (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации):
- совершенствовать общие и специальные учебные умения;
  - дать подросткам представление о доступных их возрасту способах и приёмах самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Итогом решения заявленных задач Программы будет овладение обучающимся личностными и метапредметными результатами.

В Программе под личностными результатами мы понимаем:

- готовность и способность обучающегося к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки, которые отражают индивидуально-личностные позиции подростка;
- социальные компетенции;
- личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные подростком учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

### **Планируемые результаты**

Итогом освоения содержания каждого уровня (части) Программы считается приобретение подростком соответствующих умений в исследовательской, проектной и познавательной видах деятельности.

#### Умения в планировании и управлении своей деятельностью. Обучающийся научится:

- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем и организовывать сотрудничество для их решения;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- самостоятельно определять сферу своих интересов;
- владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- демонстрировать своё речевое и неречевое поведение в учебных и не учебных ситуациях;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать её оценку;

- генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план;
- оценивать результаты своей деятельности.

Умения в когнитивной деятельности. Обучающийся научится:

- создавать тексты, различные по жанру и стилю, с учётом сферы и ситуации общения;
- работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- решать творческие задачи, участвовать в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая своё мнение;
- использовать индуктивные умозаключения;
- приводить контрпримеры;

Умения в межличностной коммуникации. Обучающийся научится:

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнёров;
- проявлять коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности;
- объективно определять свой вклад в общий результат;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## 2. Содержание программы

### ***2.1 Календарный учебный график дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский для детей» III возрастной ступени.***

*Программа одного уровня (части) реализуется в течение одного учебного года и ее продолжительность составляет 60 занятий. Учебный год установлен с 1 сентября по 15 июня.*

*Продолжительность учебного года с 1 сентября 2018 г. по 15 июня 2019 г.*

*Интенсивность проведения занятий: 2 занятия в неделю*

*Режим проведения занятий: в период с понедельника по субботу, регламентируется календарным графиком учебного процесса, утверждаемым директором.*

*Продолжительность занятия: по 75 минут. Среднее количество занятий ежемесячно: 8\* (не меньше 6 и не больше 9). Количество занятий в январе и мае определяется в зависимости от Постановления Правительства РФ о государственных праздниках.*

*\* Точное количество занятий планируется ежемесячно и зависит от календарных возможностей месяца, от государственных праздников и других возможных причин (перенос занятий в связи с болезнью педагога дополнительного образования, возмещение отмененных занятий). Организованные праздники, творческие формы проведения занятий входят в сетку учебных занятий.*

ЧОУ ДО «Школа иностранных языков ЮНИСИТИ» устанавливает следующие возможные перерывы в графике учебного процесса:

- в период осенних каникул;
- в период зимних каникул;
- в период весенних каникул;
- в период летних каникул;
- в период общегосударственных праздников.

Занятия ведутся в группах русскоязычными педагогами с использованием аутентичных учебно-методических комплектов. Занятия проводятся в помещениях оборудованных необходимыми техническими средствами обучения:

- магнитофонами,
- обучающими таблицами, плакатами.

При необходимости педагог может использовать видео, мультимедийную установку, ноутбук/компьютер.

## **2.2. Сроки проведения вступительного тестирования, текущей, промежуточной и итоговой аттестаций и формы контроля.**

1. В начале каждого учебного года проводится вступительное тестирование на определение уровня знаний языка обучающихся (Placement test). Цель – определение входного уровня владения языком для формирования однородных учебных групп. В качестве входного тестирования используются:

- письменное тестирование на знание лексики, грамматики и умение пользоваться речевыми формулами;
- устное собеседование с педагогом.

2. Еженедельно проводится текущее тестирование. Цель – определение степени прогресса учащихся в процессе занятий; выявление трудностей в овладении тем или иным видом речевой деятельности. Итоги тестирования позволяют скорректировать темп и методику проведения занятий. В качестве текущего контроля используются:

- ролевые игры.
- тесты на проверку умений в аудировании, говорении, чтении, письме.
- словарные диктанты различных видов.

3. Два раза в течение учебного года проводится промежуточное тестирование (промежуточная аттестация). В качестве промежуточного тестирования используется:

- тест на проверку умений в аудировании, говорении, чтении, письме по нескольким разделам.

4. В конце учебного года проводится экзамен (итоговая аттестация) после успешного прохождения которой, обучающийся получает сертификат с указанием возрастной ступени и уровня знаний языка, которого он достиг за учебный год. В качестве итогового контроля используется:

- комплексный тест, проверяющий сформированность у обучающегося умений во всех видах речевой деятельности.

## **2.3. Учебно - тематический план**

### **а) Gateway B1, уровень Intermediate третьей возрастной ступени (первый год обучения)**

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Family life. Семья	2	7	9
2	Who did it? Закон и порядок	2	8	10
3	Universal language. Общий язык	2	8	10
4	Health watch. Здоровье	2	8	10
5	TV addicts. Телевидение	2	8	10
6	Planet Earth. Наша планета	2	8	10
7	Job hunting. Работа	2	8	10
8	Best friends forever. Друзья навсегда	2	8	10
9	Bestsellers. Книги	2	8	10
10	Log on. Компьютер и интернет	2	8	10
11	Итоговая аттестация		1	1
	Итого:			100

## Содержание программы

### 1. Тема: Family life. Семья

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения артикля the. Интонация вопросительных предложений. Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор на тему взаимопомощи в семье. Диалог-интервью. Диалог-обмен информацией. Написание тезисов об участии в семейных делах. Написание личного письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к участию в семейных делах.

### 2. Тема: Who did it? Закон и порядок

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием -ed. Правила использования структуры прошедшего простого времени. Правила использования структуры прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Личные ценности». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание письма своему другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### 3. Тема: Universal language. Общий язык

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударения в названиях стран и национальностей. Правила использования слов для обозначения количества some, any, much, many, a lot (of), a few, a little. Правила употребления относительных местоимений.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста

с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Дискуссия на тему публичных выступлений. Описание опыта изучения иностранного языка.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков публичного выступления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **4. Тема: Health watch. Здоровье**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в сложных словах. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Дискуссия на тему навыков оказания первой медицинской помощи. Написание сообщения другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **5. Тема: TV addicts. Телевидение**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила употребления структуры less.. than, (not) as... as. Правила употребления степеней сравнения имен прилагательных.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей

информации. Аудирование с общим пониманием текста. Разговор о жизненных целях. Написание рецензии телепрограммы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области телевидения.

Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Формирование ответственного отношения к выбору жизненных целей. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **6. Тема: Planet Earth. Наша планета**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры будущего времени. Правила использования структуры придаточных предложений условия 0 и 1.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему будущего планеты. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по



поставленной проблеме. Ролевая игра по заданной теме. Написание письма-выражения собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к природе. Расширение кругозора в области экологического воспитания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **7. Тема: Job hunting. Работа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования модальных глаголов для выражения долженствования, запрета и совета. Особенности произношения слов с непроизносимыми согласными. Правила использования структуры придаточных предложений условия 2.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Ролевая игра - выражение просьбы. Разговор на основе содержания статьи. Написание резюме. Описание универсальных профессиональных навыков.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области профессий. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **8. Тема: Best friends forever. Друзья навсегда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила употребления лексики по теме. Правила использования структуры прошедшего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему дружеских взаимоотношений. Диалог- интервью. Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом. Написание письма с советом для решения проблемы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

### **9. Тема: Bestsellers. Книги**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры утвердительных и вопросительных предложений в косвенной речи. Правила употребления лексики по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Представление презентации о любимой книге. Написание истории на основе картинок.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование эстетического вкуса. Формирование положительного отношения к чтению художественной литературы. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### 10. Тема: Log on. Компьютер и интернет

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры пассивного залога. Правила употребления лексики по теме. Особенности произношения слова download.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значении интернета в нашей жизни. Дискуссия на тему участия в соцсетях. Написание сообщения по телефону.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство с правилами защиты личных данных в интернете.

### 11. Итоговое тестирование.

**б) Gateway B1+, уровень Low Upper-Intermediate третьей возрастной ступени (второй год обучения)**

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Personal best. Личность	2	7	9
2	Travelogue. Путешествие	2	8	10
3	City to city. Города	2	8	10
4	Feed your mind. Питание	2	8	10
5	Lifelong learning. Образование	2	8	10
6	Pure science. Наука и технологии	2	8	10
7	Play on! Спорт	2	8	10
8	Smart art. Искусство	2	8	10
9	Future leaders. Мир и политика	2	8	10
10	The material world. Покупки	2	8	10
11	Итоговая аттестация		1	1
	Итого:			100

### Содержание программы

#### 1. Тема: Personal best. Личность

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени. Правила использования глаголов состояния.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание известного человека. Диалог-интервью. Диалог-обмен информацией. Написание личного письма с описанием человека.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование чувства самоуверенности.

## **2. Тема: Travelogue. Путешествие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов и имен существительных. Правила использования структуры прошедшего простого, продолженного и совершенного времени. Правила использования структуры прошедшего времени с глаголами *would* и *used to*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Ответственный путешественник». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание блога на заданную тему.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к окружающей среде.

## **3. Тема: City to city. Города**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударения в словах. Правила использования структуры настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Правила использования структуры настоящего совершенного продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Разговор на основе статистических данных. Написание электронного письма с описанием места проживания.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие умения работать со статистическими данными. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **4. Тема: Feed your mind. Питание**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры будущего времени. Правила использования структуры будущего продолженного и будущего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Написание письма-приглашения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Развитие социально-этических навыков. Знакомство с правилами приготовления еды. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **5. Тема: Lifelong learning. Образование**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах. Правила употребления модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения. Правила употребления структуры сложноподчиненных предложений с придаточными условия 0, 1, 2.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Разговор о процессе обучения в школе. Написание официального письма-запроса.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области образования. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **6. Тема: Pure science. Наука и технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры пассивного залога. Правила использования структуры have something done.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему изобретений. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Сопоставительное описание фотографий. Написание сочинения с аргументами за и против.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области изобретений и технологий. Развитие умений организации и ведения мозгового штурма. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **7. Тема: Play on! Спорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении.

Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры определительных предложений.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Написание статьи в журнал. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области профессионального спорта. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к собственному здоровью. Развитие навыков участия в дебатах. Расширение кругозора в области мирового спорта.

## **8. Тема: Smart art. Искусство**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения прилагательных с окончаниями –ing и -ed. Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему восприятия

разных жанров искусства. Диалог- интервью. Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом. Написание рецензии на фильм.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Формирование эстетического вкуса.

## **9. Тема: Future leaders. Мир и политика**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточного предложения условия 3. Правила употребления модальных глаголов для выражения догадки и предположения.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сопоставительное описание фотографий. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области истории. Формирование положительного отношения к гражданскому долгу. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **10. Тема: The material world. Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении.

Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры I wish и If only. Правила употребления неопределенных местоимений. Особенности произношения so и such.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему распределения финансов. Ролевая игра – в магазине. Написание официального письма с жалобой.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к использованию денег.

## 11. Итоговое тестирование.

### в) Gateway B2, уровень Upper-Intermediate третьей возрастной ступени (третий год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Study helpline. Образование	2	7	9
2	Nine to five. Работа	2	8	10
3	On the move. Путешествие	2	8	10
4	Extraordinary talents. Персональные качества	2	8	10
5	Money matters. Финансы	2	8	10
6	Healthy living. Здоровье	2	8	10
7	Creative arts. Искусство	2	8	10
8	Surviving disaster. Природные катаклизмы	2	8	10
9	Digital world. Мир цифровых технологий	2	8	10
10	Needs feed. Новости	2	8	10
11	Итоговая аттестация		1	1
	Итого:			100

## Содержание программы

### 1. Тема: Study helpline. Образование

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры настоящего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времени. Правила использования глагольных форм герундий и инфинитив.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор на тему организации учебного времени. Написание сообщения-ответа на просьбу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения планирования своей деятельности.

## **2. Тема: Nine to five. Работа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием - ed. Правила использования структуры прошедшего простого, продолженного и совершенного времени. Правила использования структуры прошедшего совершенного и совершенного продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Выбор профессии». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Расширение кругозора в области профессий. Развитие умения ставить приоритеты и предпочтения.

## **3. Тема: On the move. Путешествие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударения в словах. Правила использования структуры будущего продолженного, будущего совершенного и будущего совершенного продолженного времени. Правила использования структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Сопоставительное описание фотографии. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к здоровому питанию.

## **4. Тема: Extraordinary talents. Персональные качества**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования степеней сравнения имен прилагательных и наречий. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Представление презентации. Написание статьи в журнал.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области человеческих возможностей. Развитие

социально-этических навыков. Развитие навыков публичного выступления. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **5. Тема: Money matters. Финансы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи. *Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с непроизносимыми буквами. Правила употребления модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения, рассуждения, догадки.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Дискуссия на тему управления финансами. Написание официального письма-жалобы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умений распределять финансы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **6. Тема: Healthy living. Здоровье**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточных предложений условия 0, 1, 2. Правила использования структуры придаточных предложений условия 3.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему здорового питания. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Описание фотографий. Написание сочинения с аргументами за и против.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области здоровья. Формирование правильного отношения к здоровью и диете питания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **7. Тема: Creative arts. Искусство**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в сложных словах. Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Написание рецензии книги. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения. Написание рекламного материала для проведения благотворительной акции.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области киноиндустрии. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля,



самокоррекции и рефлексии Развитие навыков организации массовых мероприятий. Развитие навыков участия в дискуссии.

### **8. Тема: Surviving disaster. Природные катаклизмы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах. Правила использования структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему организации благотворительной акции. Диалог-рассуждение на основе статистических данных. Написание рецензии на фильм. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Расширение кругозора в области географии. Развитие навыков работы со статистическими данными.

### **9. Тема: Digital world. Мир цифровых технологий**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточных определительных предложений. Логическое ударение в предложениях. Правила употребления глагольных форм инфинитив и герундий.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Дискуссия на тему использования цифровых технологий в образовании. Написание тезисов, как использовать цифровые технологии в образовании.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области цифровых технологий. Формирование умений использовать цифровые технологии в самообразовании. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **10. Тема: Needs feed. Новости**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры будущего времени в прошлом. Правила употребления структуры косвенных вопросов.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия о способности анализировать новостную информацию. Представление презентации с выражением собственного мнения. Написание доклада.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков публичного выступления.

## 11. Итоговое тестирование.

### г) Gateway B2+, уровень Advanced третьей возрастной ступени (четвертый год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Interact! Взаимодействие	2	7	9
2	Road trips. Транспорт	2	8	10
3	Mind power. Сила разума	2	8	10
4	Mad science. Наука	2	8	10
5	Big brother. Закон	2	8	10
6	Moving home. Дом	2	8	10
7	Marketing campaign. Маркетинговая кампания	2	8	10
8	One life, live it. Наша жизнь	2	8	10
9	Career openings. Карьерные возможности	2	8	10
10	Found in translation. Взаимопонимание	2	8	10
11	Итоговая аттестация		1	1
	Итого:			100

## Содержание программы

### 1. Тема: Interact! Взаимодействие

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры прошедшего времени. Правила использования структур для описания привычек в настоящем и прошедшем времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение эффективных способов общения. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения вести дискуссию и аргументировать собственное мнение.

### 2. Тема: Road trips. Транспорт

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, критики, разрешения. Правила использования модальных глаголов для выражения предположений, рассуждений, вероятности и возможности.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему принятия правильного решения. Описание фотографии. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **3. Тема: Mind power. Сила разума**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры глагол + имя существительное + глагольная форма инфинитив / с окончанием -ing. Правила использования глаголов, требующих после себя формы с окончанием -ing или инфинитива.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Написание рецензии на фильм.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство со стратегиями улучшения памяти. Развитие навыков публичного выступления.

### **4. Тема: Mad science. Наука**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточного предложения условия.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Обсуждение статистических данных. Написание сочинения с аргументами за и против.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области генетических исследований. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыка критического чтения журнальной статьи. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **5. Тема: Big brother. Закон**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила употребления структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Разговор об ответственности и наказании. Дискуссия на тему правил общения с интернет сети. Написание официального письма-жалобы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умений распределять финансы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Формирование ответственного отношения к собственному поведению. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие

социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство с правилами общения в интернет сети.

## **6. Тема: Moving home. Дом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Обсуждение способов решения конфликтных ситуаций. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Описание фотографий. Написание статьи с описанием населенного пункта.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области индустрии недвижимости. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **7. Тема: Marketing campaign. Маркетинговая кампания**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры пассивного залога. Правила использования идентификаторов и определителей.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Написание доклада. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области маркетинга. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Расширение кругозора в области глобальной экономики.

## **8. Тема: One life, live it. Наша жизнь**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры причастного оборота.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему литературных предпочтений. Монолог – рассуждение по заданной теме. Написание сочинения с аргументами за и против.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии.

Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

### **9. Тема: Career openings. Карьерные возможности**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Обсуждение стратегий успешного собеседования. Написание официального письма-запроса информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Знакомство со стратегиями успешного собеседования. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **10. Тема: Found in translation. Взаимопонимание**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования глагольных форм герундий и инфинитив. Правила употребления местоимений whatever/whenever/wherever/whoever.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия о способности делать заметки в процессе обучения. Представление презентации с выражением собственного мнения. Написание письма с описанием предложения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **11. Итоговое тестирование.**

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### Календарно-тематическое планирование Gateway B1

Часы	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: Family life. Семья.									
1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Семья»		Введение тематической лексики для описания <i>родственных отношений и связей</i>			Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен мнениями		Развитие социально-этических навыков
2	Развитие умений в чтении				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации		Монологическое высказывание на основе текста		Развитие навыков критического мышления
3	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени			Структура настоящего простого и настоящего продолженного времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков

4	Развитие лексических навыков Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков		Существительные с суффиксами –ment, -ion, -ence		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией Разговор на тему взаимопомощи в семье	Написаны тезисы об участии в семейных делах	Развитие умения работать в парах Формирование ответственного отношения к участию в семейных делах
5	Развитие и совершенствование умений в аудировании	Особенности произношения артикля <i>the</i>		Артикли		Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-обмен информацией		Развитие экзаменационных навыков
6	Развитие грамматических навыков							Выполнение письменных заданий	Развитие социально-этических навыков
7	Развитие и совершенствование умений в устной речи	Интонация вопросительных предложений	Фразы речевого этикета для запроса личной информации			Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-интервью	Составление диалога	Развитие коммуникативных навыков
8	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания сообщения	Написание личного письма	Развитие академических навыков
9	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Текущее тестирование									
Unit 2 Тема: Who did it? Закон и порядок.									
10	Совершенствование навыков		Введение тематической			Аудирование с пониманием	Монолог-рассуждение		Развитие

	распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Преступление и наказание»		лексики для описания видов преступления и наказаний			основного содержания	по заданным вопросам		социально-этических навыков
11	Развитие умений в чтении				Чтение с общим пониманием содержания		Разговор на основе содержания текста		Развитие навыков критического мышления
12	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего простого времени			Структура прошедшего простого времени				Выполнение письменных заданий	Умение работать в группе
13	Развитие лексических навыков	Особенности произношения глаголов с окончанием <i>-ed</i>	Фразовые глаголы для описания проведения расследования и поиска				Диалог-запрос и обмен информацией		
14	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Дискуссия на тему «Личные ценности»	Написание вопросов для проведения опроса	Развитие социально-этических навыков
15	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Структура прошедшего продолженного времени		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-опрос	Написание истории на основе картинки	Развитие навыков работы в парах
16	Развитие							Выполнение	Развитие



	грамматических навыков							ие письменных заданий	академических навыков
17	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы речевого этикета для выражения извинения			Аудирование с пониманием основного содержания	Ролевая игра по заданной ситуации	Составление диалога	Развитие социально-этических навыков
18	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи	Написание блога на заданную тему	Развитие академических навыков
19	Активизация лексико-грамматических навыков Активизация речевых умений				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Ролевая игра по заданной ситуации	Выполнение письменных заданий Написание письма своему другу	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
Текущее тестирование									
Unit 3 Тема: Universal language. Общий язык.									
20	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Страны и национальности»	Ударения в названиях стран и национальностей	Названия стран, национальностей и языков				Монологическая речь: выражение собственного мнения		Развитие навыков работы в группе

21	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Обсуждения содержания текста		Развитие навыков критического мышления
22	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов для обозначения количества			Слова для обозначения количества <i>some, any, much, many, a lot (of), a few, a little</i>				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
23	Развитие лексических навыков	Ударения в словах	Слова с приставками <i>un-, in-, im-, ir-, il-</i>				Диалог-запрос информации	Описание страны	Развитие навыков работы в парах
24	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Дискуссия на тему публичных выступлений	Написание доклада	Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков публичного выступления
25	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическая речь – выражение собственного мнения		Развитие экзаменационных навыков
26	Развитие грамматических навыков			Относительные местоимения				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков

27	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы речевого этикета для подтверждения информации			Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Ролевая игра по заданной теме		Развитие коммуникативных  Развитие социально-этических навыков
28	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение текста с пониманием общей информации		Обсуждение содержания статьи	Описание опыта изучения иностранного языка	Развитие академических навыков
29	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Текущее тестирование									
Unit 4 Тема: Health watch. Здоровье.									
30	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «здоровье»		Названия частей тела			Аудирование с общим пониманием текста	Диалог-рассуждение		Формирование ответственного отношения к здоровью
31	Развитие умений в чтении				Чтение текста с пониманием общей информации		Разговор на основе прочитанного текста		Развитие навыков критического мышления
32	Совершенствование навыков распознавания и			Структура настоящего совершенного				Выполнение письменн	Развитие академических

	употребления в речи структуры настоящего совершенного времени			времени				ых заданий	навыков
33	Развитие лексических навыков	Ударение в сложных словах	Сложные слова по теме здоровья и медицины				Диалог-обмен информацией		Развитие навыков работы в минигруппах
34	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение текста с пониманием общей информации	Аудирование с общим пониманием текста	Дискуссия на тему навыков оказания первой медицинской помощи	Написание вопросов для викторины по заданной теме	Знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи
35	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Монологическое высказывание с выражением своего мнения		Развитие социально-этических навыков
36	Развитие грамматических навыков			Структура настоящего совершенного времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
37	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы речевого этикета			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Описание фотографий	Составление диалога	Развитие экзаменационных навыков Развитие коммуникативных навыков
38	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение текста с пониманием общей информации		Разговор на основе содержания записок	Написание записки	Развитие академических навыков

39	Активизация лексико-грамматических навыков Активизация речевых умений				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Описание фотографий	Выполнение письменных заданий Написание сообщения другу	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
Текущее тестирование									
Unit 5 Тема: TV addicts. Телевидение.									
40	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Телевидение»		Лексика для описания телевизионных передач			Аудирование с общим пониманием текста	Разговор о телепередачах		Расширение кругозора в области телевидения
41	Развитие умений в чтении				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации		Обсуждение содержания текста		Развитие навыков критического мышления
42	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения имен прилагательных			Степени сравнения прилагательных				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
43	Развитие лексических навыков	Логическое ударение в предложениях	Прилагательные с окончаниями <i>-ing</i> , <i>-ed</i>				Диалог-опрос		Развитие навыков работы в минигруппах

44	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение текста с пониманием общей информации	Аудирование с общим пониманием текста	Разговор о жизненных целях	Написание письма с выражением собственного мнения по заданной теме	Формирование ответственного отношения к выбору жизненных целей
45	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассуждение на основе содержания прослушанного текста		Развитие экзаменационных навыков
46	Развитие грамматических навыков			Структура <i>less.. than, (not) as... as</i>				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
47	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы речевого этикета для выражения предложения			Аудирование с общим пониманием текста	Ролевая игра по заданной ситуации		Развитие экзаменационных навыков  Развитие коммуникативных навыков
48	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием прочитанного текста		Обсуждение содержания рецензии телепрограммы	Написание рецензии телепрограммы	Развитие социально-этических навыков  Развитие творческих навыков

49	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Промежуточное тестирование									

Unit 6 Тема: Planet Earth. Наша планета.

50	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Природа»		Введение лексики для описания ландшафта и природных катаклизмов			Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему будущего планеты		Формирование ответственного отношения к окружающей среде
51	Развитие умений в чтении				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации		Обсуждение содержания текста		Развитие навыков критического мышления
52	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры будущего времени			Структура будущего времени				Составление предложений	Развитие академических навыков
53	Развитие лексических навыков	Логическое ударение в предложениях	Словосочетания и фразы с глаголом <i>get</i>				Рассказ об интересном событии в жизни		Развитие навыков работы в группе
54	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с выборочным пониманием необходимой	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему экологического воспитания	Написание доклада по теме	Формирование ответственного отношения к природе

					информации				Расширение кругозора в области экологического воспитания
55	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме		Развитие навыков работы в группе  Развитие социально-этических навыков
56	Развитие грамматических навыков			Структура придаточных предложений условия 0 и 1				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
57	Развитие и совершенствование умений в устной речи	Интонация предложений	Фразы речевого этикета для обсуждения планов и встреч			Аудирование с пониманием общей информации	Ролевая игра по заданной теме	Составление диалога	Развитие коммуникативных навыков
58	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания официального письма	Написание официального письма с выражением собственного мнения по поднимаемой проблеме	Развитие навыков самопроверки и самокоррекции



59	Активизация лексико-грамматических навыков Активизация речевых умений					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог-обсуждение планов	Выполнение письменных заданий Написание письма-выражения собственного мнения	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
----	--	--	--	--	--	--	--------------------------	---	--

Текущее тестирование

Unit 7 Тема: Job hunting. Работа.

60	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Профессиональные и личностные качества»		Названия профессий Лексика для описания личностных качеств			Аудирование с пониманием общего содержания			Расширение кругозора в области профессиональных возможностей
61	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания статьи		Развитие навыков критического мышления
62	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов			Модальные глаголы для выражения долженствования, запрета и совета				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков  Развитие навыков работы в группе

63	Развитие лексических навыков	Особенности произношения слов с непроизносимым и согласными  Ударение в сложных прилагательных	Сложные прилагательные				Описание профессий и профессиональных качеств		
64	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием общего содержания	Разговор на основе содержания статьи	Описание универсальных профессиональных навыков	Развитие навыков работы в команде  Развитие навыков самоанализа и саморефлексии
65	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации			Расширение кругозора в области профессий
66	Развитие грамматических навыков			Структура придаточных предложений условия 2			Диалог-обмен мнениями		Развитие академических навыков
67	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы речевого этикета для выражения просьбы			Аудирование с пониманием общего содержания	Ролевая игра – выражение просьбы	Написание диалога	Развитие социально-этических навыков
68	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение текста с общим пониманием информации		Обсуждение содержания резюме	Написание резюме	Развитие академических навыков

69	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Текущее тестирование									
Unit 8 Тема: Best friends forever. Друзья навсегда.									
70	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Чувства»		Лексика для описания чувств и дружеских отношений				Обсуждение вопросов по заданной теме		Развитие социально-этических навыков
71	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания текста		Развитие навыков критического мышления
72	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего совершенного времени			Структура прошедшего совершенного времени			Обсуждение вопросов по заданной теме		Развитие академических навыков
73	Развитие лексических навыков		Имена существительные с суффиксами <i>-ness, -ship, -dom</i>				Обсуждение вопросов по заданной теме		Развитие социально-этических навыков
74	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков		Лексика для описания дружеских взаимоотношений		Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему дружеских взаимоотношений	Написание информации	Развитие социально-этических навыков

								советов, как найти новых друзей для веб-страницы	
75	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-интервью		Развитие социально-этических навыков
76	Развитие грамматических навыков			Глагольные формы герундий и инфонитив				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
77	Развитие и совершенствование умений в устной речи					Аудирование с пониманием основного содержания	Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом		Развитие коммуникативных навыков
78	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания письма	Написание письма с советом для решения проблемы	Развитие социально-этических навыков Развитие академических навыков

79	Активизация лексико-грамматических навыков Активизация речевых умений				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Рассказ о событии в прошлом	Выполнение письменных заданий Написание письма с советом для решения проблемы	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
----	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

Промежуточное тестирование

Unit 9 Тема: Bestsellers. Книги.

80	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Книги»		Названия литературных жанров			Аудирование с пониманием основного содержания	Разговор о литературных предпочтениях		Формирование эстетического вкуса
81	Развитие умений в чтении				Чтение с извлечением запрашиваемой информации			Написание рецензии любимой книги	Развитие критического мышления
82	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры косвенной речи			Структура утвердительных предложений в косвенной речи					Развитие академических навыков

83	Развитие лексических навыков		Фразовые глаголы, связанные с чтением и письмом				Диалог-интервью		Развитие коммуникативных навыков
84	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с извлечением запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на основе содержания статьи	Описание работы клуба любителей литературы	Формирование положительного отношения к чтению художественной литературы
85	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор на основе содержания прослушанного текста		Развитие коммуникативных навыков
86	Развитие грамматических навыков			Структура вопросительных предложений в косвенной речи					Развитие академических навыков
87	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для организации презентации			Аудирование с пониманием основного содержания	Представление презентации о любимой книге	Написание презентации о любимой книге	Развитие презентационных навыков
88	Развитие и совершенствование умений в письменной речи						Описание картинок	Написание истории на основе картинок	Развитие академических навыков Умение работать в группе

89	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Текущее тестирование									

Unit 10 Тема: Log on. Компьютер и интернет.

90	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Компьютерные устройства»	Особенности произношения слова <i>download</i>	Лексика для описания компьютерных технологий			Аудирование с общим пониманием услышанного	Разговор о значении интернета в нашей жизни		Развитие навыков работы в парах
91	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор о значении интернета в нашей жизни		Развитие навыков критического мышления
92	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры пассивного залога			Структура пассивного залога			Диалог-обмен мнениями		Развитие академических навыков
93	Развитие лексических навыков		Словосочетания с <i>email</i>				Диалог-обмен мнениями		Развитие социально-этических навыков
94	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с общим пониманием услышанного	Дискуссия на тему участия в соцсетях	Написание презентации о защите личных	Развитие социально-этических навыков

								данных	Знакомство с правилами защиты личных данных в интернете
95	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическое высказывание – выражение собственного мнения		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
96	Развитие грамматических навыков			Структура пассивного залога				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
97	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для сопоставительного описания фотографий			Аудирование с пониманием основной информации	Сопоставительное описание фотографий		Развитие экзаменационных навыков
98	Развитие и совершенствование умений в письменной речи Активизация лексико-грамматических навыков				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания сообщений	Написание сообщения по телефону Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
99	Активизация речевых умений				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Сопоставительное описание фотографий		Развитие экзаменационных навыков
Текущее тестирование									





## Календарно-тематическое планирование Gateway B1+

Часы	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: Personal best. Личность.									
1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Внешность»		Введение тематической лексики для описания внешности человека и его характера			Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен информацией		Развитие социально-этических навыков
2	Развитие умений в чтении				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации		Разговор на основе содержания текста		Развитие навыков критического мышления
3	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени			Структура настоящего простого и настоящего продолженного времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
4	Развитие лексических навыков		Полные и частичные синонимы имен прилагательных для описания личных характеристик				Описание известного человека		Развитие умения работать в парах

			человека						
5	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Разговор на тему формирования чувства самоуверенности	Написание советов по формированию самоуверенности	Формирование чувства самоуверенности
6	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-обмен информацией		Развитие экзаменационных навыков
7	Развитие грамматических навыков			Глаголы состояния				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
8	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы речевого этикета для запроса личной информации			Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-интервью	Составление диалога	Развитие коммуникативных навыков
9	Развитие и совершенствование умений в письменной речи Активизация лексико-грамматических навыков				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания сообщения	Написание личного письма с описанием человека Заполнение пропусков	Развитие академических навыков Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Текущее тестирование									

Unit 2 Тема: Travelogue. Путешествие.

10	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Путешествие»		Введение тематической лексики по теме «Путешествие»			Аудирование с пониманием основного содержания	Монолог-рассуждение по заданным вопросам		Развитие социально-этических навыков
11	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации				Развитие навыков критического мышления
12	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего времени			Структура прошедшего простого, продолженного и совершенного времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
13	Развитие лексических навыков	Особенности произношения глаголов и имен существительных	Фразовые глаголы по теме «Путешествие»				Рассказ о путешествии		Умение работать в группе
14	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему «Ответственный путешественник»	Написание презентации по заданной теме	Формирование ответственного отношения к окружающей среде
15	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации		Описание картинки	Развитие презентационных навыков
16	Развитие			Структура				Выполнен	Развитие

	грамматических навыков			прошедшего времени с глаголами <i>would</i> и <i>used to</i>				ие письменных заданий	академических навыков
17	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы речевого этикета для запроса информации			Аудирование с пониманием основного содержания	Ролевая игра по заданной ситуации	Составление диалога	Развитие социально-этических навыков
18	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания блога	Написание блога на заданную тему	Развитие академических навыков
19	Активизация лексико-грамматических навыков Активизация речевых умений				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-интервью	Выполнение письменных заданий Написание письма с описанием человека	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
	Текущее тестирование								
Unit 3 Тема: City to city. Города.									
20	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Города и дома»		Лексика для описания городов и строений				Монологическая речь: выражение собственного мнения		Развитие навыков работы в группе

21	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации				Развитие навыков критического мышления
22	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структур настоящего совершенного и прошедшего простого времени			Структура настоящего совершенного и прошедшего простого времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
23	Развитие лексических навыков	Ударения в словах	Сильные прилагательные					Описание города	Развитие навыков работы в парах
24	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Разговор на основе статистических данных	Написание доклада на основе статистических данных	Развитие умения работать со статистическими данными
25	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическая речь – выражение собственного мнения		Развитие экзаменационных навыков
26	Развитие грамматических навыков			Структура настоящего совершенного продолженного времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
27	Развитие и		Фразы для описания			Аудирование	Описание		Развитие

	совершенствование умений в устной речи		фотографии			е с общим пониманием текста	фотографии		экзаменационных навыков
28	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение текста с пониманием общей информации		Обсуждение содержания письма	Написание электронного письма с описанием места проживания	Развитие академических навыков
29	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, и рефлексии
Текущее тестирование									

Unit 4 Тема: Feed your mind. Питание.

30	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Еда»		Названия продуктов питания и способов приготовления пищи			Аудирование с общим пониманием текста	Диалог-обмен информацией		Формирование ответственного отношения к здоровью
31	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации				Развитие навыков критического мышления
32	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структур будущего времени			Структуры будущего времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков

33	Развитие лексических навыков		Способы словообразования: приставки				Диалог-обмен информацией		Развитие навыков работы в минигруппах
34	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение текста с пониманием общей информации	Аудирование с общим пониманием текста	Дискуссия на тему навыков приготовления пищи	Написание рецепта любимого блюда	Знакомство с правилами приготовления еды
35	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Монологическое высказывание с выражением своего мнения		Развитие социально-этических навыков
36	Развитие грамматических навыков			Структура будущего продолженного и будущего совершенного времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
37	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы речевого этикета для ведения переговоров			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог-обмен мнениями	Составление диалога	Развитие экзаменационных навыков  Развитие коммуникативных навыков
38	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение текста с пониманием общей информации		Разговор на основе содержания письма	Написание письма-приглашения	Развитие академических навыков



39	Активизация лексико-грамматических навыков Активизация речевых умений				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог-обмен мнениями	Выполнение письменных заданий Написание письма-приглашения	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
Текущее тестирование									
Unit 5 Тема: Lifelong learning. Образование.									
40	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Образование»	Ударение в словах	Лексика для описания процесса обучения			Аудирование с общим пониманием текста	Разговор о процессе обучения в школе		Расширение кругозора в области образования
41	Развитие умений в чтении				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации		Разговор на основе содержания текста		Развитие навыков критического мышления
42	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов			Модальные глаголы для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
43	Развитие лексических навыков	Ударение в словах	Суффиксы для образования имен существительных				Дискуссия о выборе профессии		Развитие навыков ведения дискуссии
44	Развитие и совершенствование				Чтение с выборочным	Аудирование с общим	Дискуссия на тему	Написание	Развитие умений работать с

	универсальных учебных навыков				пониманием необходимой информации	пониманием текста	использования интернет-ресурсов	презентации по заданной теме	интернет-источниками
45	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассуждение на основе содержания прослушанного текста		Развитие экзаменационных навыков
46	Развитие грамматических навыков			Структура сложноподчиненных предложений с придаточными условия 0, 1, 2				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
47	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для представления презентаций			Аудирование с общим пониманием текста	Представление презентации по выбранной теме		Развитие экзаменационных навыков Развитие презентационных навыков
48	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием прочитанного текста		Обсуждение содержания официального письма-запроса	Написание официального письма-запроса	Развитие социально-этических навыков
49	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля
Промежуточное тестирование									
Unit 6 Тема: Pure science. Наука и технологии.									
50	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических		Лексика для описания электронных устройств и их функционирования			Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему изобретений		Расширение кругозора в области изобретений и технологий

	единиц по теме «Электронные устройства»								
51	Развитие умений в чтении				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации		Разговор на основе содержания текста		Развитие навыков критического мышления
52	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры пассивного залога			Структура пассивного залога				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
53	Развитие лексических навыков	Логическое ударение в предложениях	Имена прилагательные с предлогами				Диалог-обмен информацией		Развитие социально-этических навыков
54	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему организации «мозгового штурма»	Написание идей для организации праздника в школе	Развитие умений организации и ведения мозгового штурма
55	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме		Развитие социально-этических навыков
56	Развитие грамматических навыков			Структура <i>have something done</i>				Выполнение письменных	Развитие навыков работы в группе

								ых заданий	
57	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для сравнительного описания фотографий			Аудирование с пониманием общей информации	Сопоставительное описание фотографий		Развитие экзаменационных навыков
58	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания сочинения	Написание сочинения с аргументами за и против	Развитие академических навыков
59	Активизация лексико-грамматических навыков Активизация речевых умений				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Представление презентации по заданной теме	Выполнение письменных заданий Написание сочинения с аргументами за и против	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
Текущее тестирование									
Unit 7 Тема: Play on! Спорт.									
60	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Спорт»		Названия видов спорта и спортивного оборудования			Аудирование с пониманием общего содержания			Расширение кругозора в области профессионального спорта
61	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием		Разговор на основе		Развитие навыков

					запрашиваемой информации		содержания статьи		критического мышления
62	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры ограничительных определительных предложения			Ограничительные определительные предложения				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
63	Развитие лексических навыков		Фразовые глаголы по теме «Спорт»				Диалог-обмен информацией		Развитие навыков работы в группе
64	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение текста с общим пониманием информации	Аудирование с пониманием общего содержания	Разговор на основе содержания статьи	Написание листовки-рекомендации, посвященной заботе о здоровье сердца	Формирование ответственного отношения к собственному здоровью
65	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическое высказывание-выражение собственного мнения		Расширение кругозора в области мирового спорта
66	Развитие грамматических навыков			Распространительные определительные предложения				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
67	Развитие и совершенствование		Фразы речевого этикета для			Аудирование с пониманием	Дебаты по заданным		Развитие навыков участия

	умений в устной речи		выражения согласия и возражений			общего содержания	вопросам		в дебатах
68	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение текста с общим пониманием информации		Обсуждение содержания статьи	Написание статьи в журнал	Развитие академических навыков
69	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Текущее тестирование									
Unit 8 Тема: Smart art. Искусство.									
70	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Искусство»		Лексика для описания видов искусства и деятелей искусства				Монологическое высказывание – выражение собственного мнения		Развитие социально-этических навыков
71	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания текста		Развитие навыков критического мышления
72	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры предложений в косвенной речи			Структура предложений в косвенной речи			Обсуждение вопросов по заданной теме	Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
73	Развитие лексических навыков	Особенности произношения	Имена прилагательные с					Выполнение	Развитие социально-

		прилагательных с окончаниями <i>-ing</i> и <i>-ed</i>	окончаниями <i>-ing</i> и <i>-ed</i>					письменных заданий	этических навыков
74	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему восприятия разных жанров искусства	Написание плаката о галерее	Формирование эстетического вкуса
75	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-интервью		Развитие социально-этических навыков
76	Развитие грамматических навыков			Структура вопросительных предложений в косвенной речи				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
77	Развитие и совершенствование умений в устной речи					Аудирование с пониманием основного содержания	Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом		Развитие коммуникативных навыков
78	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания письма	Написание рецензии на фильм	Развитие академических навыков
79	Активизация лексико-грамматических навыков Активизация речевых умений					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Рассказ о событии в прошлом	Выполнение письменных заданий Написание статьи в журнал	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
Промежуточное тестирование									

Unit 9 Тема: Future leaders. Мир и политика.

80	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Политическая жизнь»		Лексика для описания политической структуры страны			Аудирование с пониманием основного содержания	Монологическое высказывание – выражение собственного мнения		Расширение кругозора в области истории
81	Развитие умений в чтении				Чтение с извлечением запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания статьи		Развитие критического мышления
82	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов для выражения догадки и предположения			Модальные глаголы для выражения догадки и предположения				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
83	Развитие лексических навыков		Словообразование: суффиксы для образования прилагательных				Диалог-описание фотографии		Развитие экзаменационных навыков
84	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с извлечением запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на основе содержания статьи	Написание тезисов предвыборной кампании	Формирование положительного отношения к гражданскому долгу
85	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор на основе содержания прослушанного текста		Развитие умений работать в парах



86	Развитие грамматических навыков			Структура придаточного предложения условия 3				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
87	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для сопоставительного описания фотографий			Аудирование с пониманием основного содержания	Сопоставительное описание фотографий		Развитие презентационных навыков
88	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания истории	Написание истории	Развитие академических навыков  Умение работать в группе
89	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Текущее тестирование									
Unit 10 Тема: The material world. Покупки.									
90	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Покупки»		Лексика для описания магазинов и процесса покупок			Аудирование с общим пониманием услышанного	Разговор о магазинах и покупках		Развитие навыков работы в парах
91	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания текста		Развитие навыков критического мышления
92	Совершенствование			Неопределенные				Выполнение	Развитие

	навыков распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений			местоимений				е письменных заданий	академических навыков
93	Развитие лексических навыков	Особенности произношения <i>so</i> и <i>such</i>	Словосочетания со словом <i>money</i>				Диалог-обмен мнениями		Развитие социально-этических навыков
94	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с общим пониманием услышанного	Дискуссия на тему распределения финансов	Написание советов по управлению финансами	Формирование ответственного отношения к использованию денег
95	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическое высказывание – выражение собственного мнения		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
96	Развитие грамматических навыков			Структуры <i>I wish</i> и <i>If only</i>				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
97	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы речевого этикета в магазине			Аудирование с пониманием основной информации	Ролевая игра – в магазине		Развитие социально-этических навыков
98	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания сообщения	Написание официального письма с жалобой	Развитие социально-этических навыков

99	Активизация лексико-грамматических навыков Активизация речевых умений				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Описание фотографий	Выполнение письменных заданий	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
Текущее тестирование									
100	Итоговое тестирование								

## Календарно-тематическое планирование Gateway B2

Часы	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: Study helpline. Образование.									
1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Высшее образование»		Введение тематической лексики для описания обучения в университете			Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен мнениями		Развитие социально-этических навыков
2	Развитие умений в чтении				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации		Монологическое высказывание – выражение собственного мнения		Развитие навыков критического мышления
3	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего времени			Структура настоящего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
4	Развитие лексических навыков	Логическое ударение в предложениях	Словосочетания с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>				Проведение опроса		Развитие умения работать в парах
5	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Разговор на тему организации учебного времени	Написание плана работы на следующую неделю	Развитие умения планирования своей деятельности

6	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-обмен информацией		Развитие коммуникативных навыков
7	Развитие грамматических навыков			Глагольные формы герундий и инфинитив				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
8	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для выражения предпочтений			Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-интервью	Составление диалога	Развитие коммуникативных навыков
9	Развитие и совершенствование умений в письменной речи Активизация лексико-грамматических навыков				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания сообщения	Написание сообщения-ответа на просьбу Заполнение пропусков	Развитие социально-этических навыков Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
	Текущее тестирование								
Unit 2 Тема: Nine to five. Работа.									
10	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Работа»		Лексика для описания профессиональных обязанностей и условий труда			Аудирование с пониманием основного содержания	Монолог-рассуждение по заданным вопросам		Расширение кругозора в области профессий
11	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации				Развитие навыков критического мышления

12	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего времени			Структура прошедшего простого, продолженного и совершенного времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
13	Развитие лексических навыков	Особенности произношения глаголов с окончанием - <i>ed</i>	Фразовые глаголы по теме «Работа»				Рассказ о привычках в прошлом		Умение работать в группе
14	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему «Выбор профессии»	Написание презентации по заданной теме	Развитие умения ставить приоритеты и предпочтения
15	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-обмен мнениями		Развитие экзаменационных навыков
16	Развитие грамматических навыков			Структура прошедшего совершенного и совершенного продолженного времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
17	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы речевого этикета для ведения переговоров и обсуждений			Аудирование с пониманием основного содержания	Ролевая игра по заданной ситуации	Составление диалога	Развитие социально-этических навыков
18	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания сочинения	Написание сочинения с выражением собственного	Развитие академических навыков  Развитие экзаменационных навыков

								ого мнения	
19	Активизация лексико-грамматических навыков Активизация речевых умений				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-рассуждение на основе диаграмм	Выполнение письменных заданий Написание письма другу	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
Текущее тестирование									
Unit 3 Тема: On the move. Путешествие.									
20	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Транспорт»		Лексика для описания транспорта и передвижений				Монологическая речь: выражение собственного мнения		Развитие навыков работы в группе
21	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации				Развитие навыков критического мышления
22	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структур будущего времени			Структура будущего времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков

23	Развитие лексических навыков	Ударения в словах	Словообразование: приставки				Диалог-обмен информацией		Развитие навыков работы в парах
24	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Разговор на основе содержания статьи	Написание презентации по заданной теме	Развитие презентационных навыков Формирование ответственного отношения к здоровому питанию
25	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическая речь – выражение собственного мнения		Развитие социально-этических навыков
26	Развитие грамматических навыков			Структура будущего продолженного, будущего совершенного и будущего совершенного продолженного времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
27	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для описания фотографии			Аудирование с общим пониманием текста	Сопоставительное описание фотографии		Развитие экзаменационных навыков
28	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение текста с пониманием общей информации		Обсуждение содержания истории	Написание истории	Развитие академических навыков



29	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Текущее тестирование									
Unit 4 Тема: Extraordinary talents. Персональные качества.									
30	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Личные качества человека»		Лексика для описания личных качеств человека			Аудирование с общим пониманием текста	Диалог-обмен мнениями		Развитие навыков критического мышления
31	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации				Развитие навыков критического мышления
32	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных и наречий			Степени сравнения имен прилагательных и наречий				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
33	Развитие лексических навыков		Способы словообразования: суффиксы для образования имен существительных				Диалог-обмен информацией		Развитие навыков работы в минигруппах
34	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение текста с пониманием общей информации	Аудирование с общим пониманием текста	Дискуссия на заданную тему	Написание советов по развитию учебных навыков	Расширение кругозора в области человеческих возможностей

35	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Монологическое высказывание с выражением своего мнения		Развитие социально-этических навыков
36	Развитие грамматических навыков			Артикли				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
37	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для организации и представления презентации			Аудирование с общим пониманием информации	Представление презентации	Написание презентации	Развитие навыков публичного выступления
38	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение текста с пониманием общей информации		Разговор на основе содержания статьи	Написание статьи в журнал	Развитие академических навыков
39	Активизация лексико-грамматических навыков							Выполнение письменных заданий	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
	Активизация речевых умений				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Представление презентации	Написание истории	Развитие экзаменационных навыков
Текущее тестирование									
Unit 5 Тема: Money matters. Финансы.									
40	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Управление	Особенности произношения слов с непроизносимыми буквами	Лексика для описания процесса управления финансами			Аудирование с общим пониманием текста	Разговор о деньгах		Развитие социально-этических навыков

	финансами»								
41	Развитие умений в чтении				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации		Разговор на основе содержания текста		Развитие навыков критического мышления
42	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов			Модальные глаголы для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения					Развитие академических навыков
43	Развитие лексических навыков		Фразовые глаголы по теме «Финансы и покупки»				Диалог-обмен информацией		Развитие социально-этических навыков
44	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с общим пониманием текста	Дискуссия на тему управления финансами	Написание плана расходов денег	Развитие умений распределять финансы
45	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассуждение на основе содержания прослушанного текста		Развитие социально-этических навыков
46	Развитие грамматических навыков			Модальные глаголы для выражения рассуждения и догадки				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
47	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для сопоставительного описания фотографий			Аудирование с общим пониманием текста	Сопоставительное описание фотографий		Развитие экзаменационных навыков  Развитие презентационных

									х навыков
48	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием прочитанного текста		Обсуждение содержания официального письма-жалобы	Написание официального письма-жалобы	Развитие социально-этических навыков
49	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Промежуточное тестирование									

Unit 6 Тема: Healthy living. Здоровье.

50	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Здоровье»		Названия частей тела человека и заболеваний			Аудирование с пониманием основного содержания			Расширение кругозора в области здоровья
51	Развитие умений в чтении				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации		Дискуссия на основе содержания статьи		Развитие навыков критического мышления
52	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры придаточных предложений условия 0, 1, 2			Структура придаточных предложений условия 0, 1, 2				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
53	Развитие лексических навыков		Идиоматические выражения по теме				Диалог-обмен информацией		Формирование правильного

			«Здоровье»						отношения к здоровью
54	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему здорового питания	Написание идей для мотивации и людей к здоровому у питанию	Формирование правильного отношения к здоровью и диете питания
55	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме		Развитие навыков работы в группе  Развитие социально-этических навыков
56	Развитие грамматических навыков			Структура придаточных предложений условия 3				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
57	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для ведения обсуждения и переговоров			Аудирование с пониманием общей информации	Диалог-обмен мнениями		Развитие экзаменационных навыков
58	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания сочинения	Написание сочинения с аргументами за и против	Развитие академических навыков

59	Активизация лексико-грамматических навыков Активизация речевых умений					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Описание фотографии	Выполнение письменных заданий Написание сочинения с аргументами за и против	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
----	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

Текущее тестирование

Unit 7 Тема: Creative arts. Искусство.

60	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Музыка и киноискусство»		Лексика для описания работы киноиндустрии			Аудирование с пониманием общего содержания			Расширение кругозора в области киноиндустрии
61	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания статьи		Развитие навыков критического мышления
62	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры предложений в косвенной речи			Структура предложений в косвенной речи				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков

63	Развитие лексических навыков	Ударение в сложных словах	Сложные слова					Написание доклада о часто задаваемых вопросах	Развитие навыков работы в группе
64	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение текста с общим пониманием информации	Аудирование с пониманием общего содержания	Разговор на основе содержания статьи	Написание рекламного материала для проведения благотворительной акции	Развитие навыков организации массовых мероприятий
65	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическое высказывание-выражение собственного мнения		Развитие экзаменационных навыков
66	Развитие грамматических навыков			Структура предложений в косвенной речи				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
67	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы речевого этикета для выражения аргументов в пользу своего мнения			Аудирование с пониманием общего содержания	Дискуссия по заданным вопросам		Развитие навыков участия в дискуссии
68	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение текста с общим пониманием информации		Обсуждение содержания рецензии	Написание рецензии книги	Развитие академических навыков

69	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Текущее тестирование									
Unit 8 Тема: Surviving disaster. Природные катаклизмы.									
70	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Природные катаклизмы»	Ударение в словах	Лексика для описания природных явлений				Диалог-обмен мнениями		Расширение кругозора в области географии
71	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания текста		Развитие навыков критического мышления
72	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры пассивного залога			Структура пассивного залога				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
73	Развитие лексических навыков		Сочетания глаголов с предлогами				Обсуждение вопросов по заданной теме		Развитие коммуникативных навыков
74	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему организации благотворитель	Написание плаката о проблеме	Развитие социально-этических навыков



							ной акции	и способах ее решения	
75	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Разговор на основе содержания прослушанного текста		Развитие социально-этических навыков
76	Развитие грамматических навыков			Структура пассивного залога				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
77	Развитие и совершенствование умений в устной речи					Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-рассуждение на основе статистических данных		Развитие коммуникативных навыков  Развитие навыков работы со статистическими данными
78	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания сочинения	Написание сочинения с выражением собственного мнения	Развитие академических навыков

79	Активизация лексико-грамматических навыков Активизация речевых умений				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Монологическое высказывание-выражение собственного мнения	Выполнение письменных заданий Написание рецензии на фильм	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
Промежуточное тестирование									
Unit 9 Тема: Digital world. Мир цифровых технологий.									
80	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Цифровые технологии»		Лексика для описания цифровых устройств и технологий			Аудирование с пониманием основного содержания			Расширение кругозора в области цифровых технологий
81	Развитие умений в чтении				Чтение с извлечением запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания статьи		Развитие критического мышления
82	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры определительных придаточных предложений			Структура придаточных определительных предложений	Чтение с пониманием общего содержания				Развитие академических навыков
83	Развитие лексических навыков		Фразовые глаголы по теме «Цифровые технологии»				Диалог-обмен мнениями		Развитие коммуникативных навыков

84	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с извлечением запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему использования цифровых технологий в образовании	Написаны тезисы, как использовать цифровые технологии и в образовании	Формирование умений использовать цифровые технологии в самообразовании
85	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор на основе содержания прослушанного текста		Развитие коммуникативных навыков
86	Развитие грамматических навыков			Глагольные формы инфинитив и герундий				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
87	Развитие и совершенствование умений в устной речи	Логическое ударение в предложениях	Фразы речевого этикета для ведения дискуссий			Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на заданную тему		Развитие навыков ведения дискуссии
88	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания доклада	Написание доклада	Развитие академических навыков Умение работать в группе
89	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля
Текущее тестирование									
Unit 10 Тема: Needs feed. Новости.									
90	Совершенствование навыков		Лексика для описания работы новостных			Аудирование с общим			Развитие

	распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Масс медиа»		блогов			пониманием услышанного			навыков работы в парах
91	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания статьи		Развитие навыков критического мышления
92	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры будущего времени в прошлом			Структура будущего времени в прошлом				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
93	Развитие лексических навыков		Словосочетания по теме «Новости»				Диалог-обмен мнениями		Развитие коммуникативных навыков
94	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с общим пониманием услышанного	Дискуссия о способности анализировать новостную информацию	Написание советов по анализу новостей	Развитие социально-этических навыков
95	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическое высказывание – выражение собственного мнения		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
96	Развитие грамматических навыков			Структура косвенных вопросов				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
97	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для выражения и аргументации собственного времени			Аудирование с пониманием основной	Представление презентации с выражением		Развитие навыков публичного

						информации	собственного мнения		выступления
98	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания статьи	Написание статьи	Развитие социально- этических навыков
99	Активизация лексико- грамматических навыков Активизация речевых умений				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации		Выполнени е письменны х заданий Написание доклада	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационн ых навыков
	Текущее тестирование								
100	Итоговое тестирование								

## Календарно-тематическое планирование Gateway B2+

Часы	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: Interact! Взаимодействие.									
1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Взаимоотношения»		Идиоматические выражения для описания взаимоотношений между людьми		Чтение с выборочным пониманием необходимой информации		Монологическое высказывание – выражение собственного мнения		Развитие навыков критического мышления
2	Развитие умений в чтении				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации		Монологическое высказывание – выражение собственного мнения		Развитие навыков критического мышления
3	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структур прошедшего времени			Структуры прошедшего времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
4	Развитие лексических навыков		Словообразование: суффиксы имен существительных				Диалог-обмен мнениями		Развитие умения работать в парах
5	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Обсуждение эффективных способов общения	Написание тезисов для дискуссии по заданной теме	Развитие умения вести дискуссию и аргументировать собственное мнение

6	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-обмен мнениями		Развитие экзаменационных навыков
7	Развитие грамматических навыков			Структуры для описания привычек в настоящем и прошедшем времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
8	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для ведения интервью			Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-интервью	Составление диалога	Развитие коммуникативных навыков
9	Развитие и совершенствование умений в письменной речи Активизация лексико-грамматических навыков				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания истории	Написание истории Заполнение пропусков	Развитие экзаменационных навыков Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
	Текущее тестирование								
Unit 2 Тема: Road trips. Транспорт.									
10	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Транспорт»		Лексика по теме «Транспорт»		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Монолог-рассуждение по заданным вопросам		Развитие навыков критического мышления
11	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов			Модальные глаголы для выражения обязанности, запрета, совета, критики,				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков

				разрешения					
12	Развитие лексических навыков		Словосочетания с глаголами <i>take, make, do</i>				Разговор на основе содержания текста		Умение работать в группе
13	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему принятия правильного решения	Написание тезисов по решению заданной проблемы	Развитие навыков критического мышления
14	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-обмен мнениями		Развитие экзаменационных навыков
15	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для описания фотографий			Аудирование с пониманием основного содержания	Описание фотографии		Развитие экзаменационных навыков
16	Развитие грамматических навыков			Модальные глаголы для выражения предположений, рассуждений, вероятности и возможности				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
17	Развитие и совершенствование умений в письменной речи		Фразы для написания эссе – выражения собственного мнения		Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания сочинения	Написание сочинения с выражением собственного мнения	Развитие экзаменационных навыков
18	Активизация лексико-грамматических навыков							Выполнение письменных	Развитие навыков самоконтроля,



								ых заданий	самокоррекции и рефлексии
19	Активизация речевых умений				Чтение с пониманием запрашиваемой информации				Развитие экзаменационных навыков
	Активизация речевых умений					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации		Написание истории или сочинения	Развитие экзаменационных навыков
Текущее тестирование									
Unit 3 Тема: Mind power. Сила разума.									
20	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Человеческий разум»		Лексика для описания процессов работы мозга		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Монологическая речь: выражение собственного мнения		Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков работы в группе
21	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Монологическая речь: выражение собственного мнения		Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков работы в группе
22	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов, требующих после себя формы с			Глаголы, требующие после себя формы с окончанием –ing или инфинитива				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков

	окончанием –ing или инфинитива								
23	Развитие лексических навыков		Фразовые глаголы по теме «Разум человека»				Диалог-обмен информацией		Развитие навыков работы в парах
24	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение текста с пониманием общей информации	Аудирование с общим пониманием текста	Разговор на основе содержания статьи		Знакомство со стратегиями улучшения памяти
25	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическая речь – выражение собственного мнения		Развитие академических навыков
26	Развитие грамматических навыков			Структура глагол + имя существительное + глагольная форма инфинитив / с окончанием -ing				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
27	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для представления презентации			Аудирование с общим пониманием текста	Представление презентации по заданной теме		Развитие навыков публичного выступления
28	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение текста с пониманием общей информации		Обсуждение содержания рецензии	Написание рецензии на фильм	Развитие академических навыков  Развитие навыков

									критического мышления
29	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Текущее тестирование									
Unit 4 Тема: Mad science. Наука.									
30	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Научные исследования»		Лексика для описания ведения научных исследований		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог-обмен мнениями		Развитие навыков критического мышления  Расширение кругозора в области генетических исследований
31	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры придаточных предложений условия			Структура придаточных предложений условия				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
32	Развитие лексических навыков		Сложные слова (имя прилагательное + имя существительное)				Диалог-обмен информацией		Развитие навыков работы в минигруппах
33	Развитие и совершенствование				Чтение текста с пониманием	Аудирование с общим	Дискуссия на заданную тему		Развитие навыка критического

	универсальных учебных навыков				общей информации	пониманием текста			чтения журнальной статьи
34	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Монологическое высказывание с выражением своего мнения		Развитие социально-этических навыков
35	Развитие грамматических навыков			Структура придаточного предложения условия			Монологическое высказывание с выражением своего мнения		Развитие академических навыков
36	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для описания статистических данных			Аудирование с общим пониманием информации	Обсуждение статистических данных		Развитие навыков работы со статистическими данными
37	Развитие и совершенствование умений в письменной речи		Фразы для написания сочинения с аргументами за и против		Чтение текста с пониманием общей информации		Разговор на основе содержания статьи	Написание сочинения с аргументами за и против	Развитие академических навыков
38	Активизация лексико-грамматических навыков							Выполнение письменных заданий	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
39	Активизация речевых умений Активизация речевых умений				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Представление презентации	Написание рецензии книги	Развитие экзаменационных навыков Развитие экзаменационных навыков

Текущее тестирование

Unit 5 Тема: Big brother. Закон.

40	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Ответственность и наказание»		Лексика для описания проступков и наказаний		Чтение с выборочным пониманием необходимой информации		Разговор об ответственности и наказании		Развитие навыков критического мышления  Формирование ответственного отношения к собственному поведению
41	Развитие умений в чтении				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации		Разговор об ответственности и наказании		Развитие навыков критического мышления  Формирование ответственного отношения к собственному поведению
42	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры будущего времени			Структура будущего времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
43	Развитие лексических навыков		Словосочетания с предлогами				Диалог-обмен мнениями		Формирование активной гражданской позиции
44	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с общим пониманием текста	Дискуссия на тему правил общения с интернет сети		Знакомство с правилами общения в интернет сети

45	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассуждение на основе содержания прослушанного текста		Развитие навыков критического мышления
46	Развитие грамматических навыков			Структура будущего времени				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
47	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для выражения советов			Аудирование с общим пониманием текста	Ролевая игра по заданной теме		Развитие социально-этических навыков
48	Развитие и совершенствование умений в письменной речи		Фразы для написания письма с жалобой		Чтение с общим пониманием прочитанного текста		Обсуждение содержания официального письма-жалобы	Написание официального письма-жалобы	Развитие социально-этических навыков
49	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Промежуточное тестирование									
Unit 6 Тема: Moving home. Дом.									
50	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Приобретения жилья»		Лексика по теме «Недвижимость»		Чтение с выборочным пониманием необходимой информации		Дискуссия на основе содержания статьи		Расширение кругозора в области индустрии недвижимости  Развитие навыков критического мышления

51	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры предложений в косвенной речи			Структура предложений в косвенной речи				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
52	Развитие лексических навыков		Идиоматические выражения со словом <i>home</i>				Диалог-обмен мнениями		Развитие социально-этических навыков
53	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Обсуждение способов решения конфликтных ситуаций		Развитие социально-этических навыков
54	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме		Развитие экзаменационных навыков
55	Развитие грамматических навыков			Структура предложений в косвенной речи				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
56	Развитие и совершенствование умений в устной речи					Аудирование с пониманием общей информации	Описание фотографии		Развитие экзаменационных навыков
57	Развитие и совершенствование умений в письменной речи				Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания статьи	Написание статьи с описанием	Развитие академических навыков

								населенно го пункта	
58	Активизация лексико-грамматических навыков							Выполнение письменных заданий	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
59	Активизация речевых умений Активизация речевых умений					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Описание фотографии	Написание статьи	Развитие экзаменационных навыков Развитие экзаменационных навыков
Текущее тестирование									
Unit 7 Тема: Marketing campaign. Маркетинговая кампания.									
60	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Реклама и продажи»		Лексика для описания маркетинговых мероприятий		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания статьи		Расширение кругозора в области маркетинга  Развитие навыков критического мышления
61	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания статьи		Расширение кругозора в области маркетинга  Развитие навыков критического мышления
62	Совершенствование навыков			Структура пассивного залога				Выполнение	Развитие академических



	распознавания и употребления в речи структуры пассивного залога							письменных заданий	навыков
63	Развитие лексических навыков		Словообразование: суффиксы и приставки				Обсуждение ответов на заданные вопросы		Развитие навыков работы в парах
64	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение текста с общим пониманием информации	Аудирование с пониманием общего содержания	Разговор на основе содержания статьи	Написание презентации	Расширение кругозора в области глобальной экономики
65	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологическое высказывание-выражение собственного мнения		Развитие экзаменационных навыков
66	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы речевого этикета для ведения обсуждений и переговоров			Аудирование с пониманием общего содержания	Дискуссия по заданным вопросам		Развитие навыков участия в дискуссии
67	Развитие и совершенствование умений в письменной речи		Фразы для написания доклада	Идентификаторы и определители	Чтение текста с общим пониманием информации		Обсуждение содержания доклада	Написание доклада	Развитие академических навыков
68	Развитие и совершенствование умений в письменной речи		Фразы для написания доклада	Идентификаторы и определители	Чтение текста с общим пониманием информации		Обсуждение содержания доклада	Написание доклада	Развитие академических навыков
69	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии

Текущее тестирование

Unit 8 Тема: One life, live it. Наша жизнь.

70	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Активная жизнь»		Лексика для описания эмоций и чувств		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания текста		Развитие навыков критического мышления
71	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания текста		Развитие навыков критического мышления
72	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры причастного оборота			Структура причастного оборота				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
73	Развитие лексических навыков		Многозначные слова				Обсуждение вопросов по заданной теме		Развитие навыков критического мышления
74	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на тему литературных предпочтений		Развитие навыков критического мышления
75	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Разговор на основе содержания прослушанного текста		Развитие академических навыков

76	Развитие и совершенствование умений в устной речи					Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на основе иллюстраций		Развитие коммуникативных навыков
77	Развитие грамматических навыков			Структуры для сравнения и сопоставления			Монолог – рассуждение по заданной теме		Развитие академических навыков
78	Развитие и совершенствование умений в письменной речи		Метафоры для выражения счастья и грусти		Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания сочинения с аргументами за и против	Написание сочинения с аргументами за и против	Развитие академических навыков
79	Активизация лексико-грамматических навыков Активизация речевых умений				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог – обмен мнениями	Выполнение письменных заданий Написание доклада	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков
	Промежуточное тестирование								
Unit 9 Тема: Career openings. Карьерные возможности.									
80	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Работа и карьера»		Лексика для описания карьерного развития		Чтение с извлечением запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания статьи		Развитие критического мышления
81	Развитие умений в чтении				Чтение с извлечением запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания статьи		Развитие критического мышления

82	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей			Артикли	Чтение с пониманием общего содержания		Диалог-обмен мнениями		Развитие академических навыков
83	Развитие лексических навыков		Устойчивые словосочетания		Чтение с пониманием общего содержания		Диалог-обмен мнениями		Развитие коммуникативных навыков
84	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с извлечением запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Обсуждение стратегий успешного собеседования	Написание советов для успешного собеседования	Знакомство со стратегиями успешного собеседования
85	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор на основе содержания прослушанного текста		Развитие академических навыков
86	Развитие и совершенствование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор на основе содержания прослушанного текста		Развитие академических навыков
87	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Фразы для подведения итогов обсуждения			Аудирование с пониманием основного содержания	Дискуссия на основе фотографий		Развитие экзаменационных навыков
88	Развитие и совершенствование умений в письменной речи		Фразы для написания официального письма-запроса информации		Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания письма	Написание официального письма-запроса информации	Развитие академических навыков  Умение работать в группе

89	Активизация лексико-грамматических навыков							Заполнение пропусков	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Текущее тестирование									
Unit 10 Тема: Found in translation. Взаимопонимание.									
90	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Взаимопонимание»		Лексика для описания процесса коммуникации и причин недопонимания		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания статьи		Развитие навыков критического мышления
91	Развитие умений в чтении				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Разговор на основе содержания статьи		Развитие навыков критического мышления
92	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагольной форма герундия и инфинитива			Глагольная форма герундий и инфинитив				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
93	Развитие лексических навыков		Фразовые глаголы по теме «Общение»				Диалог-обмен мнениями		Развитие коммуникативных навыков
94	Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с общим пониманием услышанного	Дискуссия о способности делать заметки в процессе обучения		Развитие академических навыков
95	Развитие и совершенствование умений в					Аудирование с пониманием запрашиваем	Монологическое высказывание – выражение		Развитие социально-этических

	аудировании					ой информации	собственного мнения		навыков
96	Развитие грамматических навыков			Местоимения whatever/whenever/wherever/whoever				Выполнение письменных заданий	Развитие академических навыков
97	Развитие и совершенствование умений в устной речи					Аудирование с пониманием основной информации	Представление презентации с выражением собственного мнения		Развитие навыков публичного выступления
98	Развитие и совершенствование умений в письменной речи		Фразы написания официального письма-предложения		Чтение с пониманием общего содержания		Обсуждение содержания письма	Написание письма с описанием предложения	Развитие социально-этических навыков
99	Активизация лексико-грамматических навыков							Выполнение письменных заданий	Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
	Активизация речевых умений				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог-обмен мнениями	Написание письма с описанием предложения	Развитие экзаменационных навыков
	Текущее тестирование								
100	Итоговое тестирование								

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **5.1 Материально - техническое обеспечение**

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, телевизор, DVD проигрыватель), магнитофон. Некоторые классы оснащены интерактивными досками. Классы оснащены наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы.

### **5.2 Кадровое обеспечение**

К реализации программы привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным программам. Для педагогического состава регулярно проводятся семинары с целью повышения их профессионального уровня. Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в интерактивном режиме, с использованием информационных технологий и электронных средств обучения.

### **5.3 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса**

Принцип коммуникативности является главенствующим в проведении учебного процесса. Занятия проводятся на английском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного характера.

Обучение ведется с учетом возрастной психологии, по учебным пособиям, специально разработанным для применения в образовательных учреждениях дополнительного образования (*см. раздел Литература*).

С целью создания естественной мотивации у обучающихся, обучение проводится с использованием игровых индивидуальных, парных и групповых форм работы.

В работе широко применяется наглядный материал в виде тематических карточек-картинок, игрушек, настольных игр, а также on-line ресурсов.

Курс обучения на каждом из уровней разбит на некоторое количество разделов, или циклов. Циклы обучения определяются коммуникативными ситуациями, сгруппированными по тематическому принципу. Количество циклов обучения, продолжительность каждого цикла, структура и содержание занятий определяются содержанием учебных пособий.

## **6. Учебно-информационное обеспечение программы Учебно-дидактический комплекс «Gateway»:**

David Spencer Gateway 2<sup>nd</sup> Edition B1 Student's Book Pack Основной учебник для занятий, Macmillan Education, 2018

David Spencer Gateway 2<sup>nd</sup> Edition B1 Workbook Рабочая тетрадь, Macmillan Education, 2018

David Spencer Gateway 2<sup>nd</sup> Edition B1 Teacher's Book Premium Pack, Книга для учителя, Macmillan Education, 2018

Class Audio CD, Аудио материалы к основному учебнику для занятий

Онлайн-ресурсы: <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/> (Digital Student's Book, Online Workbook, Test Generator, Teacher's Resource Centre)

David Spencer Gateway 2<sup>nd</sup> Edition B1+ Student's Book Pack Основной учебник для занятий, Macmillan Education, 2018

David Spencer Gateway 2<sup>nd</sup> Edition B1+ Workbook Рабочая тетрадь, Macmillan Education, 2018

David Spencer Gateway 2<sup>nd</sup> Edition B1+ Teacher's Book Premium Pack, Книга для учителя, Macmillan Education, 2018

Class Audio CD, Аудио материалы к основному учебнику для занятий

Онлайн-ресурсы: <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/> (Digital Student's Book, Online Workbook, Test Generator, Teacher's Resource Centre)

David Spencer Gateway 2<sup>nd</sup> Edition B2 Student's Book Pack Основной учебник для занятий, Macmillan Education, 2018

David Spencer Gateway 2<sup>nd</sup> Edition B2 Workbook Рабочая тетрадь, Macmillan Education, 2018

David Spencer Gateway 2<sup>nd</sup> Edition B2 Teacher's Book Premium Pack, Книга для учителя, Macmillan Education, 2018

Class Audio CD, Аудио материалы к основному учебнику для занятий

Онлайн-ресурсы: <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/> (Digital Student's Book, Online Workbook, Test Generator, Teacher's Resource Centre)

David Spencer Gateway 2<sup>nd</sup> Edition B2+ Student's Book Pack Основной учебник для занятий, Macmillan Education, 2018

David Spencer Gateway 2<sup>nd</sup> Edition B2+ Workbook Рабочая тетрадь, Macmillan Education, 2018

David Spencer Gateway 2<sup>nd</sup> Edition B2+ Teacher's Book Premium Pack, Книга для учителя, Macmillan Education, 2018

Class Audio CD, Аудио материалы к основному учебнику для занятий

Онлайн-ресурсы: <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/> (Digital Student's Book, Online Workbook, Test Generator, Teacher's Resource Centre)

**Для реализации обучения в рамках программы также используются:**

Комплект наглядных пособий.

Наглядный материал по разделам модулей.

Грамматические таблицы.

Различные виды словарей.

Дидактический материал.

Тесты для контроля знаний, умений и навыков.

Тексты для домашнего чтения.

**Составители программы**

Сидоренко С.В., методист ЧОУ ДО «Школа иностранных языков ЮНИСИТИ», Новосибирск

Добрыян Е.В., заместитель директора, ЧОУ ДО «Школа иностранных языков ЮНИСИТИ», Новосибирск

Солодова С.Л., директор ЧОУ ДО «Школа иностранных языков ЮНИСИТИ», Новосибирск





## Test-1 (Gateway B1 Second edition)

### Listening

Listen and circle true (T), false (F) or not mentioned (NM). (Score 4)

- 1 The train took three hours to get to London. T F NM
- 2 The train stopped because there were people on the railway track. T F NM
- 3 The robbers stole three million pounds worth of jewellery. T F NM
- 4 The girl videoed the police and the robbers from the train window. T F NM

### Reading

Read the article and decide if the statements are true (T) or false (F). (Score 5)

Mobile phones are an important part of our lives and most of us can't imagine life without one. They keep us in contact with friends and family at all times and when we have a problem we can call immediately for help. Now parents can buy a special mobile phone for their four-year-old children. Is this a way to help protect our young children or is it a silly idea?

The phone is called My Moby and it looks like a toy, but it isn't. It comes in many colours and young children love it. It has five buttons and two of them call Mum and Dad. Of course, the parents control all the numbers in the phone and the idea is that the child can call their parents when they want to. Also, the parents can call the child too! Many parents like the idea and they think it's good for safety. If the child gets lost they can call home!

However, not everyone agrees that it is a good idea. Many people are angry. They think children today are growing up too fast. They want to be like adults when they are very young and this isn't good. They need to enjoy their childhood. These people think it is a very bad idea to give a four-year-old a mobile phone. They think it is unnecessary and it can be dangerous for their health. They say that young children don't need to use a phone because they are always with an adult.

So, is it a good idea or not? Can phones be good to protect our children or are they just good for the phone company? What do you think? Send us your comments.

- 1 My Moby is a mobile phone for very young children. T/F
- 2 The phones are toys. T/F
- 3 The children can't call who they want. T/F
- 4 The phones are all the same colour. T/F
- 5 Some people think childhood is too short these days. T/F

### Vocabulary

Task 1. Complete the sentences with the correct form of these words. (Score 5)

burgle • correct • protect • retire • vandal

- 1 I failed the test because most of my answers were .....
- 2 When you cycle, you must wear a helmet for .....
- 3 There were five ..... in our road last month. We're going to get an alarm.
- 4 My grandmother is having a ..... party on Saturday after 40 years of work.
- 5 The police are very worried that ..... in this area is increasing.

Task 2. Choose the correct alternatives to complete the sentences. (Score 5)

- 1 Some people don't like being a(n) only/single child because they miss not having a brother or sister to play with.

- 2 My aunt is still single/divorced at 60. She never married because she says she never met the right man.
- 3 A mugger/mugging hit the old man outside the shop and took all his money.
- 4 How do you revise/translate this word into English? I've got no idea.
- 5 He was a senior citizen/middle-aged man. I think he was between 40 and 50 years old.

**Task 3. Complete the sentences with these words. There are two extra words. (Score 5)**

ache • aid • attack • centre • killers • poisoning • waiting

- 1 I need to get some pain ..... for this headache.
- 2 You have to go to hospital if you get food ..... very badly.
- 3 We were in the ..... room for an hour before the doctor saw us.
- 4 Heart patients usually get pains in their chest, if they are having a heart .....
- 5 We learned how to do first ..... at school last term.

**Grammar**

**Task 1. Write complete sentences. Use the present simple or the present continuous. (Score 5)**

- 1 you/know/my friend Susie?  
.....
- 2 Jack/not work/on his computer/right now  
.....
- 3 we/study/present tenses/this week  
.....
- 4 I'm afraid /I/not understand/this homework  
.....
- 5 your grandmother/stay/with you/at the moment?  
.....

**Task 2. Put the words in the correct order to make questions. (Score 5)**

- 1 you/do/What/last night/did?  
.....
- 2 go/did/on holiday/Where/last year/you?  
.....
- 3 yesterday/you/Who/at the club/meet/did?  
.....
- 4 you/on Friday night/did/go to bed/late/Why?  
.....
- 5 get/you/to school/did/How/on Monday?  
.....

**Task 3. Choose the correct alternatives to complete the text. (Score 5)**

My brother's got (1) a/an amazing collection of comics. He has hundreds and (2) much/many of them are about detectives. A (3) little/few of them are valuable. Every year he goes to (4) a/the conference in London where he meets other collectors. This year I'm going to London with him, but I don't think I'll go to (5) a/the conference. Comics don't interest me.

**Task 4. Complete the sentences with the present perfect form of the verbs given. (Score 5)**

- 1 I ..... (be) to the doctor's three times this week.
- 2 Jon can't play tennis with us today. He ..... (hurt) his wrist.
- 3 My dad ..... (have) his old car for over ten years!
- 4 How long ..... you ..... (know) Emma?
- 5 ..... you ..... (read) this article on diets in the magazine? It's really interesting.

**Task 5. Complete the sentences with relative pronouns. (Score 5)**

- 1 That's a mistake ..... people often make!
- 2 *The Return of the King* is a film ..... won a lot of awards.
- 3 Miss Franks is the teacher ..... first taught me English.
- 4 The film is about a couple ..... young son can speak four languages.
- 5 There are now houses in the fields ..... we played when we were children.

**Writing**

**This is part of an email you received from your English friend, Tracy. (Score 10)**

How are you and your family? Did you have a good holiday?  
Write soon and tell me!

**Write a reply to Tracy telling her about your holiday. Write 80–100 words.**

---



**Use of English**

**Task 1. Complete the sentences with the correct form of the words given. (Score 6)**

- 1 The documentary about farming was very \_\_\_\_\_ (inform).
- 2 We watched a romantic film last night. It was very \_\_\_\_\_ (move) and I cried at the end.
- 3 I don't think the new cartoon series is very \_\_\_\_\_ (fun), do you?
- 4 My grandparents are looking for a \_\_\_\_\_ (rely) person to help with their gardening.
- 5 I'm not feeling very \_\_\_\_\_ (create) at the moment. I've got no ideas at all!
- 6 I was \_\_\_\_\_ (disgust) by the food they gave us in the cafeteria last week.

**Task 2. Complete the sentences with the correct words. (Score 6)**

- 1 I usually get a sore \_\_\_\_\_ when I have a cold and it hurts when I eat or drink.
- 2 The \_\_\_\_\_ levels in the town centre are higher this year because of an increase in traffic.
- 3 Could you get me some \_\_\_\_\_ from the chemist's please? I've got a terrible headache.
- 4 There was no rain last year and the country had a very bad \_\_\_\_\_ in the summer. We had to buy water to drink
- 5 My cousin is a \_\_\_\_\_ and he writes for a famous magazine. It's an interesting job.
- 6 Last winter we had a lot of heavy rain in our village and ten families had to leave their houses because of \_\_\_\_\_.

**Task 3. Complete the compound words in these sentences. (Score 6)**

- 1 If restaurants don't clean their kitchens carefully, they can give their customers food \_\_\_\_\_.
- 2 Suzy's Saturday job is hard work, but it's well-\_\_\_\_\_, so she's a lot richer than I am!
- 3 Doug gets angry about every little thing! He's so bad-\_\_\_\_\_.
- 4 The oil \_\_\_\_\_ from a ship has reached the beaches and is killing wildlife.
- 5 The large houses with swimming pools belong to the well-\_\_\_\_\_ people in the town.
- 6 Please go to the \_\_\_\_\_ room until the doctor's ready.

**Task 4. Choose the correct alternatives to complete the sentences. (Score 4)**

- 1 If you're \_\_\_\_, you can quickly reach a high level in the company.  
A caring                      B well-paid                      C ambitious
- 2 I've had an annoying \_\_\_\_ in my back for two days.  
A cough                      B ache                      C temperature
- 3 Some of the pupils have learnt to give first \_\_\_\_ at school, which will be good if someone has an accident.  
A aid                      B help                      C assist
- 4 I'm going to have a long bath as soon as I get \_\_\_\_ from this bike ride.  
A out                      B onto                      C back

**Task 5. Complete the sentences with these words. (Score 14)**

- 1 A: *Did you read/Have you read* that book I lent you yet?  
B: Yes, I *have finished/finished* it last night. Do you want it back?
- 2 A: You *are going to be/are being* late for class again. Miss Browne *is sending/will send* you home if you are.  
B: Don't worry. I *am/will be* on time today!
- 3 A: Has your family got a dog?  
B: No. If Mum *didn't work/hasn't worked* all day, we *will have/would have* one, but she *is working/works* from 8:30 to 6:00 and that's not fair on a dog.
- 4 A: I *will/am going to* take some suntan cream with us because it might *be/been* sunny on the beach.  
B: I think *you're/you're going to be* disappointed. The weather man says it *is being/will be* cloudy all day.
- 5 A: What's happened to your eye? It looks really sore.  
B: The ball *hit/was hitting* me in the face when I *was playing/played* volleyball.

**Task 6. Complete the sentences with these words. (Score 8)**

*As    more than    further    enough    than    as    less    best*

- 1 Jane lives a lot \_\_\_\_\_ from the town centre \_\_\_\_\_ I do.
- 2 The weather wasn't warm \_\_\_\_\_ for a picnic at the beach yesterday.
- 3 I think living in the countryside is \_\_\_\_\_ difficult for adults \_\_\_\_\_ for adolescents. You need to be able to drive.
- 4 The horror film we saw last night wasn't \_\_\_\_\_ scary \_\_\_\_\_ the one we saw last week.
- 5 The play was the \_\_\_\_\_ I've ever been to.

**Writing**

**Write a story in 90-100 words. Your story must have this title. (Score 10)**

*The most exciting day of my life*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Speaking. (Score 11)**

**Total \_\_\_\_ / 70**



**Final Test** (Gateway B1 Second edition)

**Listening**

**Listen to the speakers and choose the best answers. (Score 5)**

- 1 What has the boy bought?  
A something for his computer    B something to wear    C something to read
- 2 Why is Martin phoning Angela?  
A to apologise    B to give an invitation    C to complain
- 3 Why did the boy get bad marks in the test?  
A because he has a bad memory    B because he was ill    C because he didn't revise enough
- 4 Who rescued the children?  
A their dog    B a dog walker    C some emergency worker
- 5 Why is the man complain  
A because a programme was on earlier than advertised  
B because there was a change in the programme  
C because the camera work wasn't very good

**Reading**

**Read the article from which some sentences have been taken out. Choose the correct sentences A–H to fill the gaps. There is one extra sentence that you do not need. (Score 7)**

**Long distance rescue**

Most people have heard of the *Titanic*. It was the largest passenger ship in the world and was launched in 1912, but it hit an iceberg and sank in the Atlantic Ocean with 1,517 people. (1) \_\_\_\_ It is a very strange tale, but luckily it had a better ending than the story of the original *Titanic*.

Alex Evans works on a lifeboat in Wales and he spends a lot of his time rescuing people from the sea. (2) \_\_\_\_ A few weeks ago, Alex was shopping with his mother when his mobile phone rang. He was surprised to get a signal and answered it. He was even more surprised to hear the voice of his friend Mark Corbett, who was on a motorboat in the Caribbean over 4,000 miles away. (3) \_\_\_\_ He told Alex that the boat was sinking and they needed help! Alex first thought that it was a joke. (4) \_\_\_\_ Then he heard the panic in Mark's voice and realised that it was a real emergency. Mark said that there was a lot of water in the boat and they had lost power. (5) \_\_\_\_ He was using the satellite phone and the only number he could remember was Alex's!

Alex stayed calm and wrote down the information about where the boat was. (6) \_\_\_\_ They sent out planes and three hours later they found Mark's boat and rescued them. (7) \_\_\_\_ Maybe boat owners should avoid calling their boats *Titanic* in the future!

- A Then he contacted an international rescue centre.
- B Mark was with some other men, taking a boat to Grenada.
- C However, he doesn't have a boat himself
- D Luckily everyone was OK because of the actions of a good friend 4,000 miles away!
- E They couldn't use the long-range radio.
- F This year he was part of a sea rescue that was a little different!
- G Imagine someone phoning you and saying that they are on the *Titanic* and it's sinking!
- H Now another boat with the same name has been in the news because it got into trouble at sea.

### Use of English

#### Task 1 Complete the sentences with the correct form of the words given (Score 6)

- 1 Don't buy anything from that website. It's not very \_\_\_\_\_ (rely).
- 2 I saw a really \_\_\_\_\_ (depress) film about climate change last night.
- 3 My sisters had a good \_\_\_\_\_ (relation) when they were younger, but it's not so good now
- 4 You know it's \_\_\_\_\_ (legal) to drive without a licence.
- 5 The teacher asked us to write out the words we'd spelled \_\_\_\_\_ (correctly) again.
- 6 Did you get an \_\_\_\_\_ (invite) to Mark and Janet's party?

#### Task 2. Complete the sentences with the correct prepositions. (Score 6)

- 1 I get \_\_\_\_\_ well with all the students in my class.
  - 2 My brother split \_\_\_\_\_ with his girlfriend after a big argument.
  - 3 Do you think Brad Pitt will go \_\_\_\_\_ with Jennifer Aniston again?
  - 4 Jon hasn't asked Marie \_\_\_\_\_ yet, but I think he will.
  - 5 When did Sophie get married \_\_\_\_\_ Mark?
- 6 I don't think John and Kate will ever get \_\_\_\_\_ together again. They've both got new partners.

#### Task 3. Complete the text with the correct passive form of the verbs given. (Score 8)

The Iron Book Award ceremony (1) \_\_\_\_\_ (hold) last night in London. Ten authors (2) \_\_\_\_\_ (put) on a list a month before for the main prize, including Jack Palmer. His book *Blood on the Rocks* (3) \_\_\_\_\_ (publish) last spring and already a million copies (4) \_\_\_\_\_ (sell) worldwide. Last night Jack (5) \_\_\_\_\_ (expect) to win the first prize, but surprisingly it was Diana Stevens' romantic novel *Paradise* that (6) \_\_\_\_\_ (give) the largest number of votes. Miss Stevens (7) \_\_\_\_\_ (interview) on Channel 3's *Book* programme tomorrow night and viewers have been asked to send in questions for the prize-winning novelist. A TV adaptation of her book (8) \_\_\_\_\_ (make) at the moment.

Task 4. Choose the correct alternatives to complete the sentences. (Score 5)

Brad came/had came round to my house last night. He wanted to use/using my computer because his crashed/had crashed earlier in the evening. After to spend/spending an hour and a half surfing the Net, he went/had gone home! That's what friends are for!

#### Task 4. Choose the correct A, B or C to complete the sentences. (Score 5)

- 1 I laughed a lot while I was reading that new \_\_\_ novel.  
A graphic B horror C comic
- 2 I prefer to read imaginative stories, so I don't like \_\_\_ books much.  
A non-fiction B fantasy C romance
- 3 Have you read that footballer's \_\_\_? He has had a very difficult life.  
A manual B autobiography C textbook
- 4 I'm sorry I can't give you a copy of the letter, but my \_\_\_ isn't working at the moment.  
A hard drive B keyboard C printer
- 5 Thank you. Your \_\_\_ was really useful in my geography lesson today.  
A atlas B guidebook C manual

#### Task 5. Complete the second sentence so that it means the same as the first, using the word given. Do not change the word given. Use between two and five words. (Score 6)

- 1 We've only got a little time left before the train leaves. NOT  
There \_\_\_\_\_ before the train leaves.
- 2 They've found the stolen car. BEEN  
The \_\_\_\_\_.
- 3 'I'll be late home, Mum,' said David. HE

- David told his mum \_\_\_\_\_ home.
- 4 Pete and I had lunch in that café last week. **THAT'S** \_\_\_\_\_ Pete and I had lunch last week.
- 5 I want to go to Spain, but I haven't got enough money. **WOULD** If I \_\_\_\_\_ go to Spain.
- 6 Mr Townsend started teaching in 2005. **TEACHER** Mr Townsend \_\_\_\_\_ six years.

### Writing

Your teacher has asked you to write a story with this title. (Score 10)

*Something exciting that I did this year*

Write the story in 120–150 words.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Speaking (Score 14)

Total \_\_\_\_ / 67



## Test-1 (Gateway B1+ Second edition)

### Listening

Listen to four short extracts. Match the extracts(A–D) with the comments(1–6). There are two extra comments. (Score 4)

Extract A ..... Extract B ..... Extract C ..... Extract D .....

- 1 I really enjoyed it and it had such a great ending.
- 2 We're almost neighbours now.
- 3 It could have been lovely, but it wasn't.
- 4 I never go on camping holidays because of the rain.
- 5 I want to move house as soon as possible.
- 6 We have a bit of time to spare now.

### Reading

Read the article about adventure. Six sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A–G the one which fits each gap. There is one extra sentence. (Score 6)

#### Across Antarctica

For many people, an 'adventure' is something quite simple, like going to another country for a holiday and experiencing a different culture and unfamiliar scenery and climate. However, for others, 'adventure' has an altogether different meaning. (1) ..... They were competing with a team from Norway to do the journey in the fastest time. However, unlike the Norwegians, who were professional skiers and familiar with the conditions, the British team were amateurs and had never skied in Antarctica before. For them it was a real adventure, and one that they only just survived!

It was not the first crazy journey for Ben Fogle, a TV presenter who loves a challenge, and James Cracknell, an Olympic rowing champion. (2) ..... During that journey, the pair had had to deal with a range of problems. These included heat exhaustion, lack of sleep, hurricane-type weather, and nearly drowning when their boat was turned upside down by huge waves! Amazingly, they decided to get together again for another difficult challenge – the race to the South Pole (3) ..... This adventure was even more dangerous because Ben had just recovered from a very serious medical condition he had caught while he was filming for a TV programme in the jungle.

In spite of all his problems, Ben recovered in time and, together with the other two, spent months training for the expedition ahead. This journey proved to be even more difficult than the rowing race. (4) ..... They only allowed themselves four hours sleep a night and, before they could rest, they had to spend four hours melting ice to provide enough water for them all to drink. They finished the race completely exhausted, with no food left and with their hands and feet suffering from the icy temperatures. (5) ..... Even worse, they didn't beat the Norwegians!

So, what is the attraction of adventures like these? Is it the fascination of going to places that very few other people have been to? (6) ..... It is certainly very exciting to read about challenges like these and perhaps be inspired to take part in one yourself. It would certainly be an experience you would never forget

- A Every day they had to cover over 25 miles in freezing conditions.
- B A few years before this, they had rowed across the Atlantic in a seven-metre rowing boat in another race.
- C Many teams have tried the same challenge and failed.
- D Is it maybe the desire to push your body to its limits?
- E All three had lost a lot of weight and were in severe pain.
- F This time they were joined by another amateur, Doctor Ed Coats.
- G For three young men in 2009, it meant a journey of 430 miles across some of the most hostile country on our planet, Antarctica, in a race to the South Pole.

## Use of English

**Task 1. Complete the sentences with the correct present perfect or past simple form of the verbs given. (Score 5)**

- 1 ..... you ..... (have) that headache for a long time? You should see a doctor about it.
- 2 Where ..... you ..... (be)? Your clothes are really dirty!
- 3 Where ..... you ..... (stay) when you were in London earlier this year?
- 4 We ..... (visit) my cousins while we were in Rome last month.
- 5 I have finished the assignment, but I ..... (not give) it in yet.

**Task 2. Complete the short dialogues with the correct present simple or present continuous form of these verbs. (Score 5)**  
get • leave • play • study • write

- 1 A: What ..... you ..... ? B: Just a text to Vicky.
- 2 A: Why ..... you ..... college early on Fridays? B: Because I have computer club.
- 3 A: Where ..... your brother ..... at the moment? B: At Cardiff University.
- 4 A: How often ..... you ..... computer games? B: Oh, two or three times a day!
- 5 A: Why ..... my marks ..... worse? B: Because you spend too much time on the computer! You're not a serious student!

**Task 3. Complete the sentences with these adjectives. There are two extra adjectives. (Score 5)**

arrogant • bossy • cheerful • nervous • reliable • selfish • serious

- 1 Don't be so ..... You always put yourself first. Think about me for a change!
- 2 The sun's shining and I feel really ..... today! I can't stop smiling!
- 3 If you're ..... about going to university, you should work harder. I just don't think you're working hard enough.
- 4 Lucia is very ..... When she says she'll help you, she does. You can trust her to do what she says.
- 5 Don't be so ..... ! If I want to go snowboarding, I will. I can make my own decisions you know.

**Task 4. Choose the correct alternatives to complete the sentences. (Score 5)**

- 1 I was getting off/got off the train when I dropped my suitcase.
- 2 I noticed a mark on the door while I was cleaning/cleaned the car.



- 3 We were cycling/cycled to the river and had a picnic on the grass.  
 4 After the test, I was having/had a short chat with my teacher.  
 5 While my dad was reversing the car, he was hitting/hit the rubbish bin in our garden.

**Task 5 Choose the best answer (A, B or C) to complete the email. ( Score 5)**

Hi Emma,

Thanks for your email about your town. It sounds like a really nice place to live. I live in a big city built on a group of islands. It's quite industrial and we have lots of (1) ....., which means there is pollution. I live in the centre in a (2) ....., so I have lots of neighbours on both sides and the shops are nearby. Lots of my friends from school live nearby and so I've always got someone to chat to, which is great as I'm very (3) ....., I take the (4) ..... to school. I have to change once but the journey is really quick. My sister doesn't come with me. She prefers to catch the bus because she likes to look out of the window.

So I think I'm quite lucky to live here. If I get bored at the weekends, I sometimes catch the (5) ..... across the water to the mainland and visit my cousins.

Speak to you soon, Danny

- |   |                   |                  |               |
|---|-------------------|------------------|---------------|
| 1 | A terraced houses | B cottages       | C factories   |
| 2 | A bungalow        | B terraced house | C cottage     |
| 3 | A sociable        | B social         | C sociability |
| 4 | A plane           | B underground    | C taxi        |
| 5 | A train           | B yacht          | C ferry       |

**Writing**

**Imagine you are on holiday. Write an email to a friend and describe the people you have met. Write 60-80 words. ( Score 10)**

**In your email you should:** 1. say how you met the people. 2. describe their appearance. 3. describe what they are like.

**Speaking**

**Answer the examiner's questions and describe a picture. ( Score 14)**

**Total \_\_\_\_\_ / 59**



**Test-2 (Gateway B1+ Second edition)**

**Listening**

**Listen to two people talking about buying a new computer. Choose the best answers, A, B or C. (Score 5)**

- 1 The boy wants to buy a new computer because his laptop  
 A has crashed. B is too old. C can't do everything he needs a computer to do.
- 2 When the boy bought his computer six months ago  
 A he did a lot of research into which one to buy. B he bought it from a friend. C he bought the first one he found in a shop.
- 3 When his old computer crashed A he got it repaired. B he didn't get it repaired. C he sold it to a friend.
- 4 The girl's computer A doesn't work at all. B isn't very reliable. C is brand new.
- 5 The girl needs a computer for A general things and playing games. B general things. C her work.

**Reading**

**Read the short texts about childhood dreams. Match the comments (1-6) with the people (A-D). You can choose the people more than once. (Score 6)**

### A Marcus

*Like most children, I had a dream job when I was young. From the age of two, I decided that my future career was going to be in the stars! I wanted to be an astronaut and travel in space. As I grew older, the ambition didn't fade as many childhood dreams do, but it grew stronger. At 11, I would picture myself walking in space and looking at the Earth from thousands of miles away and by 14, I had read all there was to read about the experiences of those famous men who had actually set foot on the Moon. My parents thought I was being too ambitious and wanted me to study to be a doctor. I was almost influenced by their arguments but in the end I stuck to my plan and became a pilot. Now, after years of study and dedication, my dreams look set to become reality. I've been lucky enough to be chosen to join the crew as a pilot on the international space station.*

### B Annika

*The earliest ambition I can recall was to work in a sweet shop. There was a lovely, old-fashioned sweetshop near my house, full of huge jars of the most wonderful sweets you can imagine! My sister and I used to spend hours in there deciding how to spend our pocket money. I think my plan was that if I worked there, I would be able to indulge in eating every type of sweet that the shop sold! However, eventually the sweet shop closed and my dream disappeared with it. Later I went to study at a business college and got a good qualification there. While I was trying to decide what to do with my life after that, I kept thinking about my childhood dream. I decided that perhaps there was a place for a real, old-fashioned sweet shop in today's world of online selling and huge supermarkets. So I started my own sweet shop in the heart of my old town. We're now in our fifth year and doing extremely well. It seems that there still is a place for those huge jars of wonderful sweets after all.*

### C Ben

*When I was a child I had a dream of becoming an architect. I was good at drawing and spent hours sketching imaginary buildings and cities. Then when I was older I loved those computer games where you invent your own cities and fill them with buildings and shops and parks and everything. I played those games for hours and hours! I never really thought about making architecture my career though until I went to Copenhagen on holiday when I was 17. The amazing modern architecture there inspired me and I decided I wanted to go to art college. I studied architecture for seven years and finally graduated two years ago. I got my first job with a firm of architects in London six months later and I love it! I can't imagine doing anything else.*

### D Maria

*I remember being obsessed with the theatre when I was a little girl. I loved playing dress-up and pretending to be other people and I adored going to the theatre with my parents and entering the world of make-believe of the plays and musicals we saw there. My mother sent me to drama school on Saturdays for a few years and after that I did a few auditions for parts in small productions, but to be honest I wasn't very good at acting! I got very stressed every time I had to go on stage and saw all those people watching me. However, the experience helped me understand that although I loved the theatre, I didn't want to be an actress. I started helping out behind the scenes for a while as a summer job and found I had a talent for set design, designing the rooms and settings for different scenes in a theatre production. Last year I won a prize for my design for a new production of Shakespeare's Hamlet, so I think I made the right choice not to follow my childhood dream!*

- 1 I realised then my talent was for working behind the stage, not on it.
- 2 I took an old-fashioned idea and made it into a modern business.
- 3 I'm glad now that I didn't listen to my parents!
- 4 Sticking to my dream helped my career.
- 5 Those hours spent on computer games helped me get my dream job!
- 6 The experience of my summer job influenced my choice of a future career.

## Use of English

### Task 1. Complete the sentences with the correct modal verb. (Score 5)

- 1 You ..... feed the cat too much or it will become overweight.
- 2 I know I ..... have another piece of cake, but I can't resist it!
- 3 Do you ..... get up really early for your new job?
- 4 If I had an English friend, I ..... write to them every week.
- 5 You ..... use the computer for an hour if you want to, but I'll need to go online again later.

### Task 2. Complete the sentences with the correct form of the verbs given. (Score 5)

- 1 This time tomorrow I ..... (take) my driving test! I'm so nervous!
- 2 What time ..... (the bank/open) tomorrow morning?
- 3 Mark ..... (finish) football practice by 5.30, so we can go into town then.
- 4 Sorry, I can't come round this afternoon. I ..... (meet) Ted for a coffee.
- 5 This computer software is quite complicated. I ..... (help) you with it, if you like.

### Task 3. Complete the text with the correct passive form of the verbs given. (Score 5)

My big sister Lucy is getting married next spring and we're all really excited about the wedding. I spoke to Lucy the other day and she told me about what she has done so far. The guest list (1) ..... (decide) and the invitations

(2)..... (send out). The menu hasn't been decided yet, but it (3)..... (discuss) a lot because both Lucy and her fiancé love food! The venue for the wedding (4) ..... (book) – it's a lovely hotel in the countryside – and the bridesmaids (5) ..... (choose) I'm one of them!

**Task 4. Complete the sentences with the correct form of the words given. ( Score 5)**

- 1 We need to call an ..... (electric) to sort out the problem with the lights.
- 2 Don't ..... (estimate) Tim. He's short and skinny, but he's very strong and could win the race.
- 3 I ..... (understand) the instructions and got the answers wrong.
- 4 The chef ..... (cooked) the chicken and it was very dry.
- 5 There are a lot of ..... (advantages) to working from home. One is that you can get quite lonely.

**Task 5. Complete the sentences with these words and phrases. There are two extra options. ( Score 5)**

architecture • business studies • computer science • engineering • law • media studies • medicine

- 1 In ..... you learn how to program computers.
- 2 In ..... you learn about the legal system of a country.
- 3 In ..... you learn about working with television, radio and film.
- 4 In ..... you learn about the building of machines and structures.
- 5 In ..... you learn about designing and creating buildings.

**Task 6. Complete the sentences with words for appliances and gadgets. ( Score 5)**

- 1 They've got a ..... in the car, but my parents never use it. They prefer maps.
- 2 We need a new ..... . These carpets are still dirty.
- 3 Just put the food in the ..... oven for three minutes and that's it.
- 4 Do you use your ..... to work on the train very often?
- 5 Jack is always hiding the ..... so that he can watch the programmes he likes!

**Writing (Score 10)**

**Write an email to your English-speaking friend about your last birthday celebration. You should answer these questions:**

Did you get presents? What did you do at that day? Where were you? Who were with you?

**Write 100-130 words.**

**Speaking (Score 10)**

**Total \_\_\_\_\_/61**



**Final Test (Gateway B1+ Second edition)**

**Listening**

**Listen to five people talking about sports they do. Match the speakers (A–E) with the sentences (1–5). (Score 5)**

Speaker A..... Speaker B..... Speaker C..... Speaker D..... Speaker E.....

- 1 This speaker doesn't like the time of day he/she has to train.
- 2 This speaker talks about the expense of buying things he/she needs.
- 3 This speaker is a professional sports person.
- 4 This speaker doesn't like having to be careful about what he/she eats.
- 5 This speaker talks about not having enough opportunities to do the sport.

**Reading**

**Read the article about health and lifestyle. The headings have been removed from the article. Choose the best headings (A–E) to complete the article. ( Score 5)**

## Why are we not more healthy?

1 .....

In this second decade of the 21<sup>st</sup> century, with so many advances in medicine and technology, we would expect statistics to tell us people are living much longer than previous generations did in the past. However, if experts are correct, research in fact predicts that the next generation will live nowhere near as long as their parents. This seems counter-intuitive: why are we becoming less healthy in an age when medical science implies we should be becoming more healthy?

2 .....

It is certainly not because of a lack of awareness of the benefits of fitness and sport. More people go to sports centres than ever before, jog and run regularly, or use equipment to exercise in their own homes. Yoga and martial arts classes are the most popular they have ever been and large numbers of people are now taking part in sponsored fitness events such as marathons and cycle runs. It's also not down to a lack of information about nutrition. You can read advice on diet and healthy eating in every magazine, and whole TV programmes are now dedicated to the subject of what we should or shouldn't eat. So, where exactly are we going wrong?

3 .....

The painful truth is that the small changes in diet and the amount of physical activity we do are simply not enough to compensate for the huge changes in lifestyle in our society in the last fifty years. Whereas a few decades ago most people had to walk if they wanted to get anywhere, these days the majority of us drive, take the train or even hire a taxi to make even the shortest journeys. At work and school, we are generally sitting all day long, usually working at computer screens which scientists have discovered can be extremely bad for our health. Many office workers nowadays even email people in the same office, rather than walking across the room to talk to them!

4 .....

Another factor affecting long-term health is the growing consumption of fast food and ready meals. Despite the information available about the risks of eating fast food, many people continue to do so for convenience. They eat it because it's quick, cheap and easy and because they simply don't have enough time to shop for, prepare and cook fresh food themselves because they work such long hours. Unfortunately while all of these foods are full of ingredients that are tasty and satisfying, such as salt and sugar, these are not things which are good for our overall health.

5 .....

So is there anything we can do to improve things for our children and their future health? Experts say that there are some simple changes that can be made. Designers have developed standing desks and even desks attached to exercise bikes to minimise the amount of time people are sitting and inactive. Walking for just 30 minutes per day has also been shown to bring vast improvements to health, so leaving the car at home as much as possible is definitely a good idea. More than anything though we need to take a good look at the world of work and find ways to achieve a better life/work balance for the majority of people. Only by creating more time for leisure and non-work-related activities can we make room for the quality of people's lives to really improve

- A** Sitting – a hidden threat to health      **B** A surprising prediction for the future  
**C** Changes that can really help              **D** Information is available to all  
**E** Fast food fears

## Use of English

### Task 1. Complete the sentences with words. There are two extra words. ( Score 5)

audience • cast • court • director • gallery • rink • track

- 1 In a theatre programme, you can find a list of the ..... – that means all the actors who are in the play.
- 2 In a theatre, the group of people who watch the play are called the .....
- 3 The two teams that play in a basketball match play the game on a .....
- 4 However, ice hockey is played on ice. This is called an ice .....
- 5 The place where you see a painting exhibition is called a .....

### Task 2. Choose the correct alternatives to complete the text. (Score 5)

Last night, we went to the cinema to see that film that everyone's talking about. I thought it was going to be wonderful, but I was (1) disappointed/disappointing by the acting. I took my younger sister, which was a mistake as she found it quite (2) frightened/frightening. Mike had told me that it was a great film, which is (3) surprised/surprising as he usually recommends very good films. I was (4) bored/boring after the first half hour and I hadn't looked at how long it was. It was three hours long! I thought it was never going to end. At the end, I was so (5) tired/tiring that I nearly fell asleep. I wouldn't recommend that you go and see it!

### Task 3. Rewrite the sentences in reported speech. ( Score 5)

- 1 'Janine has never seen a performance of a Shakespeare play.' She said she .....
- 2 'We'll see both of you outside the swimming pool at 6.30 this evening.' They said they .....
- 3 'I'm going to do some research on the arts project with Tony tomorrow.' He said she .....
- 4 'My sister wrote at least 15 postcards on holiday.' Helen said her sister .....
- 5 'I've never been to an exhibition of sculptures.' My mum said she .....

**Task 4 . Complete the second sentence so that it means the same as the first, using the word given. Use between two and five words. ( Score 5)**

- 1 I was very tired, so I didn't go to the party.                   **HAVE**  
If I hadn't been so tired, I ..... the party.
- 2 I'm sure that's Bill's brother because he looks just like him! **BE**  
That ..... Bill's brother because he looks just like him!
- 3 I don't believe that you've finished the work already! **HAVE**  
You ..... the work already!
- 4 I'm sure your work at the college is very interesting. **BE**  
Your work at the college ..... very interesting.
- 5 I think you've put on the wrong channel because this isn't the documentary we wanted to watch.                   **HAVE**  
You ..... the wrong channel because this isn't the documentary we wanted to watch.

**Task 5. Complete the sentences with the second part of each phrasal verb. ( Score 5)**

- 1 You must always warm ..... before you start any exercise.
- 2 My brother usually works ..... at the gym at least twice a week.
- 3 Our best team was knocked ..... of the competition in the first game.
- 4 I first took ..... swimming just to get fit, but now I enter competitions.
- 5 Some people don't like joining ..... team games and prefer to watch.

**Task 6. Complete the dialogue with the correct form of the verbs given. ( Score 5)**

- Molly: I went for an interview for a weekend job yesterday at the local supermarket.  
 Anna: Hey, well done! Was it a difficult interview? Did they ask you many questions?  
 Molly: Yes, they did. First of all, they asked me what school I (1) ..... (go) to.  
 Anna: And what did you say?  
 Molly: I said that I (2) ..... (study) at Hill's Road School for six years, of course.  
 Anna: Did they ask you where you (3) ..... (live)?  
 Molly: Yes, I had to put that on a form. They also asked me how long I (4) ..... (look for) work.  
 Anna: What did you say?  
 Molly: I told them that I (5) ..... (just/start) looking.

**Writing**

**Write a story beginning with these words: *If I hadn't opened the door, it would have been a very boring day!* Write 120-150 words. ( Score 10)**

In your story you should try to answer these questions.  
 What were you doing before you opened the door? Why was your day boring? What happened when you opened the door? Why did it change the course of the day? How did the day end?

**Speaking (Score 10)**

**Total \_\_\_\_ / 60**



**Test-1 (Gateway B2 Second edition)**

**Listening**

**Listen to people talking about going to university. Match the speakers with the statements. There is one extra statement. (Score 5)**

Speaker 1\_\_      Speaker 2\_\_      Speaker 3\_\_      Speaker 4\_\_      Speaker 5\_\_

- A The speaker is happy with his/her decision for the moment.
- B The speaker is copying a family member.

- C The speaker changed his/her attitude to studying.
- D The speaker is doing better than his/her friends.
- E The speaker has the same hopes as his/her parents.
- F The speaker is doing now what he/she always wanted.

**Reading**

**Read the article about technology in the classroom. Six sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A–G the one which fits each gap. There is one extra sentence. (Score6)**

**Technology in the classroom**

Technology plays a large part in the lives of most students today. (1) ..... Handwritten essays are also becoming a thing of the past. Many schools equip their classrooms with computers for use during lessons, and students are expected to be computer literate at an early age. (2) ..... Therefore, school libraries are no longer as necessary as they once were. The world of learning is changing quickly and dramatically. But how far can technology go in education? Will teachers still be necessary in 10 or 20 years' time? Or will online teaching be the norm? Now, there's a thought!

In Denmark, the government is taking the use of computers in schools one step further. Computers are now being used in the exam room itself. (3) ..... Using computers in exams is not completely new for Danish students. They have been able to type up their exam essays on computers instead of writing them by hand for several years. However, now, under a new scheme, students in exams are allowed complete access to the Internet. (4) ..... The only thing they cannot do is communicate with anyone else online. So, no emailing or messaging while in the exam room.

Opponents of the idea point out that it is very difficult to ensure that all the computers are working at the same speed – or even working at all, which can only add to the stress for exam students. Then there are security concerns, with some people suggesting that using computers like this in exams opens the door to cheating. They say it is impossible to monitor the sites the students visit or any contact they may make with friends outside the exam room or even other students in the same exam. (5) ..... They point out that exams these days are no longer about remembering facts and figures. They are about analysing things. Examination questions these days do not usually ask about when, who or what. They ask why and how. It's hard to cheat using the Internet on questions like this.

Surely, computers are such an important part of the learning process today that it is a natural step to use them in exams? Many people believe that it is only right that students should be tested with the same tools that they use to learn. For those worried about cheating, it's important to remember that in exams the students are under a lot of pressure and have to do a lot of things in a very short time. (6) ..... Perhaps computer use in exams will become standard procedure in a few years' time. What do you think? We'd love to hear your views. Post a comment on our website.

- A However, supporters believe that we should trust the students.
- B In some schools, the need to use reference books has mainly been replaced by easy access to information online.
- C The rules say that they can go on any website they wish.
- D Students themselves are aware of the possible accusations of cheating.
- E There isn't really a lot of time to cheat.
- F Unsurprisingly, this is causing a fair amount of controversy.
- G More and more students have their own computers at home or even laptops, so that they can do online research for projects and assignments

**Use of English**

**Task 1. Use the correct alternatives to complete the text. (Score 5)**

My sister has been at university for six months and she loves it. She is going to be an architect one day but it's a long course. (1) To design/Designing/Is designing buildings takes many years of training. I'm thinking of (2) apply/applying/to apply to university when I'm older but I'm not sure what I want (3) studying/to study/am studying yet. History is one of my favourite subjects and I really enjoy (4) learning/to learn/have learned about the past but I'm also good at art so maybe I'll go to art school instead. My mum says my sister was just like me at my age but in the end she found it easy (5) to decide/decide/deciding. I hope I will too.

**Task 2. Complete the text with simple past simple, past perfect or past perfect continuous form of the verbs given. (Score 5)**

After I (1) ..... (have) breakfast I cycled to school and I (2) ..... (arrive) about 15 minutes early. I definitely hadn't been looking forward to going to school that Tuesday because the headteacher (3) ..... (ask) me to see him at 9.30. This was unusual. I knew I was late with some homework so I felt quite worried. I (4) ..... (sit) outside his office for ten minutes before I knocked on his door because I knew he liked punctuality. Surprisingly, he smiled when I went in. He obviously knew that I was nervous and that I (5) ..... (wait) for the right moment. And our meeting wasn't about homework but about a competition I had won!

**Task 3. Complete the dialogue with the correct future form of the verbs given. ( Score 5)**

A: Hi, Karen. It's Tania. How are you?

B: I'm fine, but I've been working hard and I need a break.

A: Then let's go out tomorrow. There's a good film on at the multiplex. It (1) ..... (start) at six o'clock.

B: Great! I (2) ..... (finish) my homework by then. What's the film about?

A: It's about a research community living on another planet that has lost contact with Earth. Their signals have been picked up by an alien spaceship. By the time the aliens arrive, the researchers (3) ..... (live) in isolation for six months and it's all about how they prepare for the visitors.

B: Sounds interesting.

A: Shall we ask Alison to come as well?

B: She's gone to France for a hockey tournament. She (4) ..... (play) a match then.

A: That's amazing.

B: She doesn't think they (5) ..... (win) but she says it's good experience. Anyway, see you tomorrow!

**Task 4. Complete the text with these words and phrases. There are four extra options. (Score 5)**

**degrees • keep at • orbit • responsible • skilled spacecraft • took off • turned down • work on**

Many children dream of becoming astronauts, but what does it take to make the dream a reality? Most applicants are (1) ..... and only a very small percentage succeed in becoming astronaut candidates. Even then, they have to do a lot of training before they are considered for a mission. They have to be highly (2) ..... , get on well with people because they will be living in a confined area, and speak English and Russian, because astronauts talk to each other in those languages when they are in space. Most come from a science or technical background with (3) ..... in maths, engineering or physics and many have postgraduate qualifications as well. The most visible part of the job is when they are working in (4) ..... , but a lot of their work is done on the ground. In fact, there are all sorts of jobs in the space industry. Engineers, medical professionals, even teachers (5) ..... space missions, not just the astronauts.

**Task 5. Choose the correct alternatives to complete the text. (Score5)**

My dad keeps telling me that I need to get good (1) qualifications/conditions/assignments if I want to get ahead, so I've been revising hard for my exams. I think he's right. My older brother was never really interested in studying and when he left school he went to work at a local factory, but unfortunately he has just been (2) retired/made redundant/resigned because they didn't have enough orders and it was a case of last in, first out. So now he is(3) unemployed/part-time/on flexitime and looking for a job and he's always arguing with my dad. Mum's trying to persuade him to go to college – I think he'll probably do a (4) course/master's/assignment to become a mechanic because he's always liked working on cars. Mum says it won't be like school and he can do some workplace (5) research/shift work/training as well. He'll be OK but it's been a difficult time.

**Task 6. Complete the text with the correct form of the words given. (Score 5)**

When Harry opened his eyes, outside the landscape was (1) ..... (**usual**). His head was hurting badly. He had been unconscious for a long time. He remembered attempting to re-enter Golath's orbit but he had (2) ..... (**calculate**) his speed and the spacecraft had fallen uncontrollably through the atmosphere. Harry had tried to disable the automatic controls, but this had been (3) ..... (**possible**) and the spacecraft had hit the ground heavily. Harry knew it had been (4) ..... (**responsible**) of him to take the craft. At this very moment, there was probably an international search going on for him and he knew he shouldn't (5) ..... (**estimate**) the anger of the leader of Agron.

**Writing**

**Write an essay with this title: „ It is more important to earn a lot of money than to have a satisfying job” Write 90- 110 words. (Score10)**

You should: think about whether you agree or disagree with the statement, write a brief introduction, give the first and most important reason for your opinion, give one or two other reasons for your opinion, summarise your argument in a concluding paragraph.

**Speaking. ( Score14)**

**Total\_\_\_\_\_ / 65**



**Listening**

**Section 1 Dictation. You will hear a recording. Listen to the whole recording once. Then you will hear the recording again with pauses for you to write down what you hear. Make sure you spell the words correctly. (Score 6)**

---

---

---

---

**Section 2**

**You are going to hear four people talking about buying something in another country. Listen and match the speakers 1–4 with the statements A–E. There is one extra statement you do not need. (Score 5)**

- A Someone else bought this for me because I really wanted it. Speaker \_\_\_\_
- B This can help lift my mood. Speaker \_\_\_\_
- C I bought this because I wanted something authentic. Speaker \_\_\_\_
- D I bought this for another person. Speaker \_\_\_\_
- E I wasn't on holiday when I bought this item. Speaker \_\_\_\_

**Reading and Writing**

**Section 3**

**Read the article below and complete the sentences. (Score 5)**

*Aerobics is a popular physical exercise. Its goal is to improve a person's fitness by combining rhythmic exercise with stretching. People usually join a group to practice aerobics, and the exercises are usually performed to music. Classes are available in most gyms and fitness centers, and each class is designed for a particular level of experience. Aerobics was developed in the 1960 by Dr Kenneth Cooper and Pauline Potts, both members of the United States Air Force. Cooper published a book, 'Aerobics', in 1968, which included a series of scientific exercise programmes based on running, swimming, cycling and walking. The book immediately became a bestseller. Most people believe this is because he wrote it at a time when many Americans were starting to become lazy and overweight.*

- 1. People usually practice aerobics as part of a \_\_\_\_\_.
- 2. You can join a class in a gym or \_\_\_\_\_.
- 3. Kenneth Cooper and Pauline Potts invented aerobics in \_\_\_\_\_.
- 4. Cooper's book explored scientific approaches to \_\_\_\_\_.
- 5. Cooper's book was probably popular because a lot of Americans were becoming \_\_\_\_\_.

**Section 4**

**Write an essay giving arguments for and against this statement in 90-120 words (Score 10)**

*It's better to educate children in as small classes as possible.*

---

---

---

---

---

---

**Section 5**

**Task 1. Rewrite these sentences using *if*. (Score 5)**

- 1 I didn't watch the film last night, so I can't tell you what happened.  
\_\_\_\_\_
- 2 I bought a lot of things online last week. Now I'm broke!  
\_\_\_\_\_
- 3 Frank didn't pass his exams because he didn't revise.  
\_\_\_\_\_
- 4 We got to the cinema too late to see the start of the movie.  
\_\_\_\_\_
- 5 I hope I get the job. It depends how well I do in the interview.  
\_\_\_\_\_

**Task 2. Complete the sentences with the correct comparative form of the words given. (Score 5)**

- 1 Jan drives \_\_\_\_\_ (careful) than Pete does. He goes much too fast.



- 2 Miss Barnes isn't \_\_\_\_\_ (good) a teacher as Mr Turner.
- 3 Biology is my \_\_\_\_\_ (favourite) subject. I really hate it.
- 4 Beth speaks English \_\_\_\_\_ (good) in this class. She's almost fluent.
- 5 After my accident it was my ankle that hurt \_\_\_\_\_ (more). It was very painful

**Task 3. Complete the second sentence so it means the same as the first, using the word given. Do not change the word given. Use between two and five words. (Score 5)**

- 1 I regret not eating more healthily when I lived abroad.                      WISH  
  \_\_\_\_\_ more healthily when I lived abroad.
- 2 It isn't necessary to hand in your essays before Monday.                      HAVE  
  \_\_\_\_\_ hand in your essays before Monday.
- 3 My arm was very painful, and I couldn't use my computer.                      SO  
  My arm \_\_\_\_\_ I couldn't use my computer.
- 4 I'm sorry, but smoking is forbidden in here.                      MUSTN'T  
  I'm sorry, but \_\_\_\_\_ in here.
- 5 It was a bad idea for me to eat all that pizza.                      SHOULDN'T  
  \_\_\_\_\_ all that pizza.

**Task 4. Complete the sentences with the correct verbs. (Score 5)**

- 1 You have to be careful that you don't \_\_\_\_\_ an infection before your operation.
- 2 I'm going to \_\_\_\_\_ out at the weekend on some expensive new boots.
- 3 My mum \_\_\_\_\_ in shape by working out at the gym every week.
- 4 James \_\_\_\_\_ a temperature, so he's not going to school today.
- 5 How often does the doctor \_\_\_\_\_ your blood pressure?

**Task 5. Complete the sentences with the correct words. You are given the first letters. (Score 5)**

- 1 We have two k\_\_\_\_\_ in our bodies but we can live with just one.
- 2 Have you got any c\_\_\_\_\_ for this five pound note?
- 3 We use our t\_\_\_\_\_ to taste things.
- 4 My sister's very a\_\_\_\_\_. She's really quite bossy, actually.
- 5 I've got a five hundred pound o\_\_\_\_\_ at the bank. I'm really worried.

**Section 6. Speaking. Answer the examiner's questions and describe a picture. (Score 14)**

**Total \_\_\_\_\_ / 65**



# Final Test (Gateway B2 Second edition)

## Listening

### Section 1 Dictation. (Score 6)

---

---

---

---

### Section 2

You are going to hear an extract from a radio programme. Listen and decide if the statements are true (T), false (F) or not mentioned (NM). (Score 4)

- 1 The food expert, Mark Pearson, is new to the radio programme. T/F/NM
- 2 He is reviewing a restaurant that uses special technology in its food preparation. T/F/NM
- 3 Mark Pearson is used to reading menus that are quite complicated to understand. T/F/NM
- 4 He thinks that the ordering system at The Red Imp may be difficult for some customers to use. T/F/NM

## Reading and Writing

### Section 3

Read the article below and answer the questions (Score 4)

A new survey of 16-24 year olds reveals that 82% of young people “cannot live” without the internet. The research, generated by the youth charity TeenNet, also found that eight out of ten young people under 24 use the web to look for advice. About 25% of those surveyed added that online resources are so good that they don’t feel any need to discuss their problems personally.

Despite many recent examples of poor internet security, 69% of youth surveyed said they believed the internet to be a safe place “if you know what you’re doing”.

John Wright, a Professor of Psychology, believes that ‘the middle-aged but especially the elderly are probably most vulnerable to internet scams. Today’s youth have grown up with technology and have a deep understanding of how it works.’

**Example.** What age were the survey’s client group? 16-24 [years]

- 1. Who organized the survey? .....
- 2. What does a large percentage of young people use the internet for? .....
- 3. How many young internet users feel that the service is secure? .....
- 4. Who do professionals think are most likely to be the victim of an internet scam? .....

### Section 4

You see this notice in a local magazine:

We would like to publish some reviews of good places to eat locally. Write a review of somewhere you have been to recently, and we will publish the best three in our next edition.

Write a review for the magazine. Write 100–120 words. (Score 5)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Section 5

**Task 1. Complete the sentence so it means the same as the first, using the word given. Do not change the word given. Use between two and five words. (Score 6)**

- 1 I have never seen such a beautiful painting before. **MOST**  
This \_\_\_\_\_ I have ever seen.
- 2 Although the music was very loud, I enjoyed the concert. **SPITE**  
I enjoyed the concert \_\_\_\_\_ loud music.
- 3 I did both Tony and Dave's homework for them. **ONLY**  
I \_\_\_\_\_ but I also did Dave's.
- 4 Gary said he was very sorry that he forgot to pick you up at the station. **FOR**  
Gary \_\_\_\_\_ pick you up at the station.
- 5 It's a good idea for you to leave before the rush hour to avoid the traffic. **BETTER**  
\_\_\_\_\_ before the rush hour to avoid the traffic.
- 6 The recipe was very complicated, and I couldn't follow it. **SO**  
The recipe \_\_\_\_\_ I couldn't follow it.

**Task 2. Find and correct the mistakes in the sentences. There is one mistake in each sentence. One sentence does not have a mistake. (Score 6)**

- 1 At the moment, the news is been watched by three million people.  
\_\_\_\_\_
- 2 What do we want is to get student reductions for theatre tickets.  
\_\_\_\_\_
- 3 A volcanic eruption is expected to have happened in the near future.  
\_\_\_\_\_
- 4 He asked me did I enjoyed the programme.  
\_\_\_\_\_
- 5 That's the restaurant which we met.  
\_\_\_\_\_
- 6 The teacher asked me how old I was.  
\_\_\_\_\_

**Task 3. Choose the correct alternatives to complete the sentences. (Score 6)**

- 1 I rely \_\_\_ my brother to repair my computer if it goes wrong.  
A at B for C on
- 2 What do you think the \_\_\_ of the meeting will be?  
A outcome B drawback C turnout
- 3 I like to \_\_\_ out two or three times a week.  
A play B work C run
- 4 We had a really interesting business \_\_\_ to Venice last month.  
A journey B travel C trip
- 5 There was a big accident near us, and it \_\_\_ all the headlines on Sunday.  
A got B did C made
- 6 I couldn't get a ticket because the theatre had sold \_\_\_\_.  
A off B out C over

**Task 4. Complete the definitions with the correct words. You are given the first letters. (Score 6)**

- 1 M\_\_\_\_\_ software is software that is designed to cause problems.
- 2 When you break a bone, it is called a f\_\_\_\_\_.
- 3 When you are given something to encourage you to do something, it is called an i\_\_\_\_\_.
- 4 A t\_\_\_\_\_ person is a person who says something and doesn't consider how it may hurt the listener.
- 5 A heavy piece of rock flying about in space is called a m\_\_\_\_\_.
- 6 A p\_\_\_\_\_ animal is an animal that lived millions of years ago.

**Task 5. Report the comments made by your friend John in the cinema using the correct form of these verbs. (Score 6)**

*promise ask tell ask say warn*

- 1 'Turn off your mobile phone.' \_\_\_\_\_
- 2 'How much did the tickets cost?' \_\_\_\_\_
- 3 'I've heard this film is very violent.' \_\_\_\_\_
- 4 'I've never seen Brad act so well before.' \_\_\_\_\_
- 5 'Is it going to finish soon?' \_\_\_\_\_
- 6 'I'll be quiet. Don't worry!' \_\_\_\_\_

**Section 6. Speaking. Answer the examiner's questions, describe a picture and take part in a role play. (Score 11)**



## Test-1 (Gateway B2+ Second edition)

### Listening

You are going to hear an interview with a socialite. Choose the correct alternative, a, b, or c to answer the questions.

(Score 5)

- 1 Why is Nicola a guest on the show?
  - a) She is the most famous socialite in London.
  - b) She is reviewing a column for a magazine
  - c) She is going to have her own column in a magazine.
- 2 Why does Nicola believe the job is ideal for her?
  - a) She is looking forward to doing the research for the column.
  - b) She already has an expansive knowledge of places to go.
  - c) Her friends know a lot about restaurants.
- 3 Nicola keeps her figure by
  - a) watching what she eats.
  - b) not eating at home.
  - c) only eating salad or soups.
- 4 The caterers that Nicola employs
  - a) clean her whole house after an event.
  - b) ensure that Nicola doesn't have to lift a finger.
  - c) often borrow her equipment.
- 5 How would Nicola Richardson describe her daily life?
  - a) Extremely hectic with no time for herself.
  - b) Stressful because she's always in a rush.
  - c) Busy but filled with friends and lots of fun.

### Reading

Read the text and decide if the statements are True (T), False (F) or Not Given (NG). (Score 5)

For many years, there has been some speculation regarding the actual benefits of the consumption of omega fish oils. It has been proven that their consumption can prevent heart disease and counter the effects of depression, but some scientists have made the bold claim that the regular consumption of Omega 3 drastically improves intelligence. Wanting to put the rumours to the test, a group of scientists decided to carry out some qualitative research on a group of British children. Details of the experiment, together with the results, can be found in this report.

Omega 3 and Omega 6 can be found in oily fish such as salmon, tuna and halibut. These oils cannot be made by the human body and therefore need to be consumed either in our diets or as a dietary supplement taken in pill form. It is well known that Western diets contain a relatively small quantity of Omega 3 fatty acids when compared to Asian cultures. Consequently, the researchers chose individuals from Great Britain to carry out their research. The children selected for the experiment were all from the same secondary school in the north of England and they were handpicked by teachers of the school using a set of criteria. It was deemed essential by the experimenters that the children chosen regularly suffered from a lack of concentration, and were not the highest achievers in class. Once the children had been selected, the scientists had to gain parental consent. During an open evening with parents, many questions were answered and eventually all of the parents signed the necessary forms allowing their son or daughter to take part. Individual files were then set up on each student.

The duration of the experiment was six months. During the first three months, the researchers measured the concentration and academic ability of the children through a series of experiments. The researchers were present in the classes of the individuals and they also monitored their concentration during a series of tests carried out using electronic equipment and computers. In addition, their academic ability was tested by the teachers who regularly fed homework marks or test results back to the team of scientists. During the second half of the experiment, half of the children were given a pill containing a

specified quantity of Omega 3 and the other half were given placebos. During this second three-month period, the scientists again carried out the same experiments that measured the concentration and academic ability of the selected children.

The results from the experiment were immediately clear. The boys that had taken the fish oils were finding it easier to concentrate in class and had drastically improved their academic ability. They had begun to achieve higher results in class and their teachers had commented on their improvements. In contrast, there was only a relatively small difference found with the girls tested. Only a small percentage of the girls showed a dramatic increase in concentration, with the rest showing no difference whatsoever. With regards to academic achievement, it was apparent that overall performance had increased. The conclusions of the experiment were clear.

When the scientists released their findings stating that fish oils dramatically improved the behaviour, concentration and academic ability of boys in a school environment and should therefore be used in the future to aid concentration and improve intelligence, other experts jumped on the bandwagon and immediately refuted their claims. They questioned their research methods, the school used and also the quantity of children experimented on. It appears that eating oily fish undoubtedly has some advantages even if the scientist can't put their finger on exactly what they are.

1 The scientists performed their experiments because they wanted to back up the allegation of other scientists. T / F / NG

2 Those living in non-Western countries typically consume more Omega 3 than those that inhabit Western countries. T / F / NG

3 Some of the parents of the children were hesitant about their children taking part in the experiment. T / F / NG

4 The teachers of the school co-operated with the scientists. T / F / NG

5 The placebo drugs used had a positive effect on the girls in the experiment. T / F / NG

## Use of English

### Task 1. Complete the sentences with the correct alternative. (Score 5)

- 1 I *might not/could not* have gone out if I had known the weather was so bad.
- 2 We *are supposed to/may well* go by bus because my car has run out of petrol.
- 3 You *aren't allowed/ought not* to drive if you don't have a license.
- 4 *Has she/Does she have* to pass her driving theory test before she can learn to drive?
- 5 They *should/needn't* have mentioned that her insurance policy would increase after the accident.

### Task 2. Complete the text with the correct form of the verb in brackets (-ing or to-infinitive). (Score 5)

Scientists recently carried out an experiment where they made women imagine the process of eating their favourite food. They expected the women (1) \_\_\_\_\_ (imagine) eating sweets and chocolate, but many favoured savoury alternatives. The women 'ate' their favourite food for twenty minutes and were then offered the real thing. 60% of the women refused (2) \_\_\_\_\_ (eat) the food offered to them and requested alternative options. 30% didn't feel like (3) \_\_\_\_\_ (consume) anything and 10% managed (4) \_\_\_\_\_ (snack on) the same food they had imagined in life form. Scientists suggest (5) \_\_\_\_\_ (use) these techniques to help cut obesity in adults and children.

### Task 3. Complete the gaps with the correct form of the verb. (Score 5)

- 1 Robert knew that if he had invested on the stock market last month, he \_\_\_\_\_ (be) a rich man right now!
- 2 If the scientists go ahead with their presentation on Friday, they \_\_\_\_\_ (give) us the results of their latest research.
- 3 If the researchers had calculated their costs more efficiently, they \_\_\_\_\_ (not/run out) of money.
- 4 The doctors told Lucy that if her mother took the medication, she \_\_\_\_\_ (feel) a lot better.
- 5 It is a well known fact that if you eat a large quantity of junk food, you typically \_\_\_\_\_ (gain) weight.

### Task 4. Choose the correct alternative to complete the sentences. (Score 5)

- 1 He picked up the phone and *made/took/did* a call. Nobody knew why he was ringing but he looked worried.
- 2 In our company, we predominantly *make/do/take* business with companies based in South America and China.
- 3 It is possible to *do/make/take* the test in December but the class don't feel they are ready. They would prefer to have more time.
- 4 Just by recycling her bottles and newspapers, Laura felt she was *taking/making/doing* a difference to the environment.
- 5 She asked her neighbour if she would be interested in *doing/making/taking* up a new course in September.

### Task 5. Complete the paragraph with the correct word or phrase in the correct form. (Score 5)

faze have a gift for memorize recall wander  
I would say I definitely do not (1) \_\_\_\_\_ languages. Every time I have to study for a test or an exam, I find my mind (2) \_\_\_\_\_ to a different topic. It's really frustrating. Last week, I was trying my hardest (3) \_\_\_\_\_ vocabulary for a test. I thought I was doing well until later that afternoon when my mum asked me (4) \_\_\_\_\_ what I had learned. I could only remember five words out of the twenty! But I wasn't (5) \_\_\_\_\_ by this, I just went back to my room and started studying again.

### Task 6. Complete the sentences with words formed from the words given. (Score 5)

- 1 As he didn't have many volunteers, the (research) \_\_\_\_\_ found it difficult to carry out his experiment.
- 2 The (conclude) \_\_\_\_\_ of his essay was without a doubt the best part.
- 3 It's (virtual) \_\_\_\_\_ impossible to become bilingual in the space of one year.

- 4 The essay discussed the (similar) \_\_\_\_\_ between two European countries.  
5 Would you classify yourself as an (optimist) \_\_\_\_\_ person or are you the opposite?

### Writing

You have decided to enter a short story writing competition. The rules state that you must begin the story with:  
*Sarah was walking along the beach when suddenly she saw something sticking out of the sand.*

Write 200-250 words. (Score 10)

### Speaking

Answer the examiner's questions and describe a picture (Score 14)

Total \_\_\_\_\_ / 64



## Test-2 (Gateway B2+ Second edition)

### Listening

You are going to hear three people talking about their unusual homes. Choose from Speaker 1, 2, or 3 to answer questions A-E. (Score 5)

#### Which speaker

- A suffers when it rains? \_\_\_\_\_  
B is constantly cleaning because of where they live? \_\_\_\_\_  
C had to make a lot of changes to their house to ensure it is sufficiently environmentally friendly? \_\_\_\_\_  
D doesn't spend any money on rent? \_\_\_\_\_  
E has friends that don't admire where they live? \_\_\_\_\_

### Reading

You are going to read a selection of letters which talk about minor offences. For questions 1-5, choose from the people A-D. The people may be chosen more than once. (Score 6)

**A** *I'm a regular smoker. When I'm at work, I like to step out of the office at various stages throughout the day for a quick break and a cigarette. Three weeks ago, I had just finished my cigarette and due to the fact there weren't any bins in sight, I threw my cigarette butt on the ground. I turned to walk back to the office when two police officers stopped me. They fined me on the spot for littering! I was infuriated. I pointed out that there weren't any bins and they suggested that I should have picked the cigarette butt up and taken it to the nearest bin or even funnier, I should have put it in my bag and disposed of it in my own home. I haven't paid the fine as although it's not a substantial amount, I simply don't have the money. I'll have to wait till next pay day.*  
**Jenny**

**B** *Out of all the people that I know that drive, I would say that I am, by far, the most cautious. I have friends that drive at excessive speeds on the motorway. I have family members that have had minor accidents when reversing out of car parking spaces. Then you have me. I stick to the limit and I obey every single traffic sign. When the traffic lights are turning amber, I immediately break, as I would hate to jump a light. That's why it's quite ironic really. Last week, I was given a speeding ticket for travelling 33 mph on a 30 mph road. I feel terrible and, given my normal behaviour, I believe it's unfair. I've never broken the law before and now as a result of three extra miles, I have points on my license and I have had to pay a significant fine. Shouldn't the police look for real criminals or people that drive at extreme speeds?*  
**Maria**

**C** *I recently moved to England from Spain. I live in a one bedroom flat alone. My English is quite good but I want to improve. That's the main reason I decided to move to England. Like most foreigners, I feel that I need to practise and listen to more of the language. It was for that reason that with my first pay cheque, I bought a small plasma television to go in my living room. I was so happy with it. Nearly two months after buying the television, I received a letter through the door in a brown envelope. When I opened it, I was in shock. I had received a fine for not having a TV licence and the fine was more than the cost of the television! I had never heard of a TV licence. The end result is that I had to sell the television to get the money to pay the fine. Now, I'm waiting for pay day again!*  
**Juan**

**D** Every week, I buy a train ticket which gets me into work. The train ticket costs me a fortune but that's the price you pay for travelling during peak rush hour. One Saturday night, I was heading into town to meet some friends. I saw the train approach and as the ticket barriers were open at the station, I walked through and jumped on the train. I sat down and a few minutes later a ticket inspector approached me and requested to see my ticket. I fumbled through my bag and I suddenly realised that I had left my weekly pass at home in my work handbag. I explained my situation to the inspector who regrettably said that as I was travelling without a ticket he would have to fine me. I refused to pay the fine at the time and am hoping with the help of my lawyer, I can be relieved of the charge. **Tamara**

**Which person:**

- 1 was fined but is hoping not to pay the fine? \_\_\_\_
- 2 used their salary to buy an object? \_\_\_\_
- 3 was on a break from work when they got fined? \_\_\_\_
- 4 received a shocking letter through the post? \_\_\_\_
- 5 was told to take their litter home with them? \_\_\_\_
- 6 thinks the police should be looking for criminals? \_\_\_\_

**Use of English**

**Task 1. Rewrite the sentences, changing from direct speech to reported speech. Choose the most appropriate reporting verb from the list below. (Score 5)**

*accuse      promise      recommend      refuse      wonder*

- 1 'I will help you decorate your living room on Friday afternoon', Dan told Rachel.  
Dan \_\_\_\_\_
- 2 'We definitely don't want to live in the city centre because it's too expensive', the students told the estate agent. They \_\_\_\_\_
- 3 'You are constantly looking at Facebook on your mobile', Marc told Maria.  
Marc \_\_\_\_\_
- 4 'Do we have to go to the meeting on Friday afternoon?' Gill asked her colleagues.  
Gill \_\_\_\_\_
- 5 'The book we read was really good', Anita and Adam told Tony.  
They \_\_\_\_\_

**Task 2. Fill in the gaps with the correct word(s) in the correct form. (Score 5)**

*landlord      draft a contract      move in      tenant      inspect the property*

- 1 The \_\_\_\_\_ that we have living in our two bedroom flat are great. They always pay their rent on time.
- 2 Before returning the deposit, the agency \_\_\_\_\_ to ensure we had not left anything damaged or broken.
- 3 I have to go home immediately as my \_\_\_\_\_ is coming round this afternoon and the flat is in a complete mess.
- 4 We \_\_\_\_\_ to our new house in December. That's in precisely four months time!
- 5 Fortunately the process didn't take long as the estate agent \_\_\_\_\_ before he had put the flat on the market.

**Task 3. Choose the correct alternative. (Score5)**

- 1 Sadly *none of/most of* the celebrities gave their autograph to the thousands of fans waiting outside the cinema.
- 2 *Neither of/All of* their customers are loyal to the brand and they would never buy anything else.
- 3 He couldn't believe that *each/every* pair of trousers he tried on was either too baggy or too tight.
- 4 The fact that *no/some* freebies were given out at the event came as an unpleasant surprise to the guests.
- 5 *Most/Most of* salesmen push their clients to buy their products because they need to hit their targets.

**Task 4. Insert the word which best fits in each gap. Use only one word in each space. (Score 5)**

Take care when in crowded areas, (1)\_\_\_\_\_ example; shopping areas, major tourist attractions and queues to get into museums. Thieves usually operate when people (2)\_\_\_\_\_ least expecting it and when surrounded by a large group of people, you are not going to notice (3)\_\_\_\_\_ opening your bag or slipping their hand into your pocket. Ensure that you don't carry any money in your back pocket and make sure that you have (4)\_\_\_\_\_ your valuables securely zipped up in a side pocket in your bag. Avoid walking through areas where (5) \_\_\_\_\_ is limited light or where there aren't many people.

**Task 5. Find and correct the mistakes in the sentences. There is one mistake in each sentence. (Score5)**

- 1 The place interests me the most is San Francisco.
- 2 It's fact that there are more sports in the area that has had an impact on crime rates.
- 3 What they like about her new song its lyrics and overall melody.
- 4 It's reason why they boarded the train without a ticket. They didn't have time to buy one.
- 5 What surprises to me is the way she never has enough money to go out.

**Task 6. Choose the correct alternative. (Score5)**

- 1 The recruitment consultant immediately *homed in on/is at home with* Liz as he knew she had excellent work experience and was currently unemployed.
- 2 She's always lived in a relatively small apartment so the fact she's moving to another will be *home and dry/home from home*.
- 3 In the past, she worked at an animal hospital, so she's *home and dry/at home with* animals.

- 4 Watching the fatal disaster on TV really *brings it home to you/isn't anything to write home about* how important your family and friends are.
- 5 There's only one week left on the degree programme. I can't believe we're *home from home/re on the home straight*.

**Writing (Score 10)**

'CCTV cameras are everywhere. People are constantly being watched. Do these cameras benefit our society?' We are interested in your views on this topic. Send us a short article with your opinion. Write your article in 200-250 words.

**Speaking (Score 10)**

**Total \_\_\_\_\_/61**



**Final Test** (Gateway B2+ Second edition)

**Listening** You are going to hear four speakers talking about their experiences with sales staff. Match each speakers with the best answer A-F . (Score 4)

- A I achieved my goal. \_\_\_\_
- B I was naive at first. \_\_\_\_
- C I soon realized what was happening. \_\_\_\_
- D I was deceived by a slogan. \_\_\_\_
- E I made a serious mistake. \_\_\_\_
- F My prior knowledge helped me. \_\_\_\_

**Reading** Read the following article on how to get the most out of life. For questions 1-5, choose the best answer according to the text. (Score 5)

Every day people find themselves incessantly rushing from one place to another or hurrying one thing to get to the next. There's the need to make that 07:32 train or the pressure of a work deadline. Nevertheless, it is well known that rushing causes varying levels of stress. Why then, when we only get one chance to live our lives, do we insist on living this way? Is it really because we have a list of things to do as long as our arm, as some say, or the burning desire to beat a work colleague to a promotion that drives this crazy life style, or do we just accept that this is life? Some people just believe that this is life and don't give it a second thought. But perhaps these people have lost sight of the real meaning of what it means to live. If we look at the letters that make up the word, we can take the word 'life' to be an acronym of a collection of very significant words. These words are: Love, Interests, Fun, and Enthusiasm.

In life we need 'love' - the love of our friends and family. The feeling of love can be heart-warming and can aid motivation. 'Interests' are needed so that we can put away and forget about that never ending 'to do' list. Interests are hobbies that guarantee life does not become overly monotonous. So often people see life as a process or as a cycle, and to some degree they're right, but everyone gets stuck on the conveyor belt and at times, they need to step off and take a look at the bigger picture. That's where 'fun' comes into it. Doing something fun enables people to relax and value life. Remember, 'all work and no play' can have a negative effect on us. Last but by no means least, we need 'enthusiasm'. Enthusiasm for what we do and what we believe in. For those wanting to make the most out of 'life', here are four quick and easy life-changing steps that you could be doing:

Make contact in person if possible, or if not via email, phone or text with at least one family member and friend each day. Those friends you keep saying you need to contact, contact! Love comes from relationships that have been built, not from those that are hanging by a thread. Already, I can hear shrieks from people saying "I don't have time for that". Well, make time!



\* We all need hobbies that we do in our free time. I hear it again, “free time, we don’t have that, our lives are too busy”. If that is the case, you need to organise your time more efficiently. Try to carry out something that you enjoy doing at least once a week. Your interests may include: cycling, painting, photography...the list is endless. If you don’t like doing things alone, get a friend or family member to join you.

\*

Understandably, each person has their idea of what constitutes ‘fun’. It could be closely tied up with your interests or it could be something you do less frequently, like meeting up with friends, dancing, going on holiday or dining out. We all need fun. Without it, life would be boring.

\* Enthusiasm gives people energy. You have to ask yourself, if you’re not enthusiastic about doing something, why are you doing it? Often people say “I can’t be bothered to...” or “I don’t see the point in doing.....”. Why moan about something? My advice is either avoid doing the things you can’t be bothered to do or change your mentality and be more enthusiastic. If you’ve read these very simple suggestions, then it’s not too late to do something to adjust things for the better. You only get one chance at life so don’t mess it up! Act today, so you don’t regret tomorrow.

**1 According to the writer, people are always in a hurry because**

- A nowadays they have a vast amount of work to do
- B they feel the pressure from external sources.
- C they accept that life is intended to be this way.

**2 In the article, the writer claims ‘people get stuck on the conveyor belt’, what is meant by this?**

- A People accept life to be a continual process and therefore don’t do anything to change things.
- B People believe they can’t change anything in their life and that everything is set in stone.
- C People question the meaning of life but don’t do anything to change things.

**3 In the second life-changing step, people are meant to**

- A persuade a friend to take up a hobby to do with them every two weeks
- B carry out as many hobbies as possible in a seven day period
- C take up one hobby and make sure they do it no less than one time per week.

**4 In the fourth life-changing step, the writer advises people to**

- A ensure they have more energy when they carry out activities.
- B stop moaning about things and concentrate on enjoying them.
- C change their attitude so that they are more enthusiastic when they do things they don’t enjoy.
- D change their approach to doing things they don’t particularly want to do or worst case, stop doing them.

**5 At the end, what is the writer’s overall belief?**

- A It you don’t act now you will regret it in the future.
- B It’s never too late to make a change.
- C People have already messed up their lives so it’s too late to act.
- D People need to remember the meaning of their lives.

**Use of English**

**Task 1. Choose the correct alternative. (Score 5)**

- 1 From her point of view, watching TV is *by far/far more* interesting than swimming.
- 2 The more junk food you eat the *more fat/fatter* you get.
- 3 I’d say we have *less/fewer* furniture now than we did a couple of years ago.
- 4 Hiring a DVD isn’t *so/than* expensive as going to the cinema.
- 5 Studying at school is not the same *than/as* being at university

**Task 2. Complete the sentences with the verb in the present or past participle form. (Score 5)**

catch      need      read      talk      walk

- 1 \_\_\_\_\_ to a friend, I missed my train and had to get the next one.
- 2 \_\_\_\_\_ the reviews of the restaurant, she cancelled her booking.
- 3 \_\_\_\_\_ copying his partner in class, the boy got suspended from the school.
- 4 \_\_\_\_\_ some money to pay the builders, they went to the bank.
- 5 \_\_\_\_\_ 15 kilometres in the pouring rain, we finally got a taxi home.

**Task 3. Choose the correct alternative. (Score 5)**

- 1 This is the car *in which/in that* I learned to drive when I was sixteen years old.
- 2 I met a lady on the plane *with who/with whom* I’m going to keep in contact.
- 3 The salary is really low, and for *that/which* reason I can’t take the job.
- 4 There will be a mixture of people in the class, some of *whom/that* will be near-native speakers.
- 5 He’s the person *who/whom* we’ve been meaning to speak

**Task 4. Replace the words underlined with the correct phrase in the correct form. (Score 5)**

*accomplish    enroll on    follow in somebody’s footsteps    serve an apprenticeship    settle in*

- 1 Sam is learning about becoming a mechanic by working on cars at a car warehouse in Kent.

- 2 Eventually she became familiar with the people and the place and started to enjoy working there.
- 3 Mary's a teacher and she expects her daughter to do the same job as her in the future.
- 4 They decided it was time to leave the small town in Africa. After all, they had succeeded in doing everything they wanted to do.
- 5 As Juan was out of the country, his brother officially arranged for him to join the Academic English course.

**Task 5. Report the following statements using the verb provided. (Score 5)**

- 1 "The computers in this room never work". COMPLAIN  
She.....
- 2 "They have told us again that we will not be able to view the property this Friday". REMIND  
They.....
- 3 "We left the window open all night". CONFESS TO  
They .....
- 4 "You will all have to read the book by Monday". DEMAND  
He.....
- 5 "Well done Tom, for finishing the exam on time!" CONGRATULATE  
She .....

**Task 6. Choose the correct answer, A, B, C or D. (Score 5)**

- 1 The reason she \_\_\_is because today she was given the promotion she has been anticipating for months.  
A is down in the dumps    B looks bleak    C is over the moon    D looks up
- 2 I \_\_\_ ever since my brother left home. I miss him a lot.  
A have been in low spirits    B cast a shadow over    C have been in seventh heaven    D am looking up
- 3 Things are beginning \_\_\_ now I've moved house. Now, all that's left is to change my job!  
A to feel on top of the world    B to feel blue    C to lift my spirits    D to look up
- 4 Luckily Katie was an optimistic person and she never \_\_\_. She always looked on the bright side of life.  
A looked bright    B felt low    C was on cloud nine    D saw light at the end of the tunnel
- 5 Her mum promised her that things would soon \_\_\_. Spring was around the corner and things would soon get better.  
A feel blue    B look bleak    C brighten up    D feel down in the dumps

**Writing** *'It is important to develop a career before starting a family'. Do you agree with this statement?* Write an essay of 200-250 words. (Score 10)

**Speaking** (Score 10)

**Total \_\_\_\_\_ / 59**